

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

\*\*\*École Secondaire Daniel-Johnson sujet à changement\*\*\*

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
1	3101-1646	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) •Collaborer étroitement avec les enseignantes et enseignants de tous les cycles pour soutenir l'analyse des besoins des élèves, la planification des interventions et l'adaptation des pratiques pédagogiques en classe. •Planifier, organiser et animer des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) avec la direction et les professionnels •Collaborer à la concertation multidisciplinaire, notamment avec les orthophonistes, psychoéducateurs, TES et autres professionnels présents dans le milieu.	DF (orthopédagogie) •Collaborer étroitement avec les enseignantes et enseignants de tous les cycles pour soutenir l'analyse des besoins des élèves, la planification des interventions et l'adaptation des pratiques pédagogiques en classe. •Planifier, organiser et animer des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) avec la direction et les professionnels •Collaborer à la concertation multidisciplinaire, notamment avec les orthophonistes, psychoéducateurs, TES et autres professionnels présents dans le milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Cardinal-Léger (030)	
2	3101-3269	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Poste d'enseignant consultant ayant une expertise auprès des élèves ayant des besoins de soutien particuliers, notamment pour le TSA. Collaborer étroitement avec les enseignants de tous les cycles pour soutenir l'analyse des besoins, la planification des interventions et l'adaptation des pratiques pédagogiques en classe. Collaborer à la concertation multidisciplinaire. Poste par entrevue.	DF (orthopédagogie) Poste d'enseignant consultant ayant une expertise auprès des élèves ayant des besoins de soutien particuliers, notamment pour le TSA. Collaborer étroitement avec les enseignants de tous les cycles pour soutenir l'analyse des besoins, la planification des interventions et l'adaptation des pratiques pédagogiques en classe. Collaborer à la concertation multidisciplinaire. Poste par entrevue.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Centre ressources prof. (005)	
3	3101-1039	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Poste conditionnel à la retraite de Joëlle Vendryes. 1er cycle et préscolaire. Travail collaboratif avec les collègues et ressources du milieu. Cadre d'intervention s'inspire du RAI.	DF (orthopédagogie) Poste conditionnel à la retraite de Joëlle Vendryes. 1er cycle et préscolaire. Travail collaboratif avec les collègues et ressources du milieu. Cadre d'intervention s'inspire du RAI.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Retraite de Joëlle Vendryes	De la Fraternité (052)	
4	3101-3486	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) en accueil, préscolaire Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins du milieu.	DF (orthopédagogie) en accueil, préscolaire Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	
5	3101-056	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Préscolaire 1er cycle, soutien en classe et en sous-groupe. Milieu défavorisé.	DF (orthopédagogie) Préscolaire 1er cycle, soutien en classe et en sous-groupe. Milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Denise-Pelletier (040)	
6	3101-2602	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 4e, 5e et 6e année, soutien en classe et en sous-groupe. Milieu défavorisé.	DF (orthopédagogie) 4e, 5e et 6e année, soutien en classe et en sous-groupe. Milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Denise-Pelletier (040)	

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
7	3101-2143	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Soutien DF et en classe maternelle, 1ère, 2e et 3e année. Accueil préscolaire 1er cycle et projet pilote	DF (orthopédagogie) Soutien DF et en classe maternelle, 1ère, 2e et 3e année. Accueil préscolaire 1er cycle et projet pilote	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Gabrielle-Roy (021)	_____
8	3101-079	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 1er cycle, développement des pratiques professionnelles avec la ressource enseignante et les collègues, soutien principaleent les élèves en classe, soutien les stratégies d'enseignement efficaces, dépistage, analyse des données, entraînement aux outils technos, rééducation auprès des élèves ciblés.	DF (orthopédagogie) 1er cycle, développement des pratiques professionnelles avec la ressource enseignante et les collègues, soutien principaleent les élèves en classe, soutien les stratégies d'enseignement efficaces, dépistage, analyse des données, entraînement aux outils technos, rééducation auprès des élèves ciblés.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____
9	3101-3451	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 3e cycle, développement des pratiques professionnelles avec la ressource enseignante et les collègues, soutien principalement les élèves en classe, soutien les stratégies d'enseignement efficaces, dépistage, analyse des données, entraînement aux outils technos, rééducation auprès des élèves ciblés.	DF (orthopédagogie) 3e cycle, développement des pratiques professionnelles avec la ressource enseignante et les collègues, soutien principalement les élèves en classe, soutien les stratégies d'enseignement efficaces, dépistage, analyse des données, entraînement aux outils technos, rééducation auprès des élèves ciblés.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____
10	3101-1616	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	DF (orthopédagogie) Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
11	3101-2453	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 2e et 3e année et travail en collaboration	DF (orthopédagogie) 2e et 3e année et travail en collaboration	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Lambert-Closse (023)	_____
12	3101-3444	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 5-6e année, math et français. Travail d'équipe en CAP. 1 ortho intervient en classe niveau 2 et en rééducation (niveau 3)	DF (orthopédagogie) 5-6e année, math et français. Travail d'équipe en CAP. 1 ortho intervient en classe niveau 2 et en rééducation (niveau 3)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Le Carignan (057)	_____
13	3101-3439	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 2e cycle, collaboration avec le 1er cycle.	DF (orthopédagogie) 2e cycle, collaboration avec le 1er cycle.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
14	3101-556	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 1er cycle. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	DF (orthopédagogie) 1er cycle. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
15	3101-2629	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 2e cycle. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	DF (orthopédagogie) 2e cycle. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
16	3101-069	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	Pavillon Perras. Préscolaire 1re cycle, DF, travail collaboratif en classe et hors classe.	Pavillon Perras. Préscolaire 1re cycle, DF, travail collaboratif en classe et hors classe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	S. Desj./Pavillon Gouin (046) <i>S. Desj./Pavillon Perras (049) à 100%</i>	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
17	3101-125	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Poste conditionnel à la retraite de Johanne Prévost. 1er cycle - dénombrement flottant. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	DF (orthopédagogie) Poste conditionnel à la retraite de Johanne Prévost. 1er cycle - dénombrement flottant. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Retraite de Johanne Prévost	Sainte-Gertrude (066)	_____
18	3101-3011	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) École communautaire dans un milieu défavorisé. Travail avec des élèves de 1ère à la 6e année. Intervention en classe sous-groupe et en co-enseignement. Entraînement des élèves aux outils technologiques compensatoires.	DF (orthopédagogie) École communautaire dans un milieu défavorisé. Travail avec des élèves de 1ère à la 6e année. Intervention en classe sous-groupe et en co-enseignement. Entraînement des élèves aux outils technologiques compensatoires.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Saint-Joseph (037)	_____
19	3101-3466	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Dénombrement flottant, sous-groupe d'intervention à l'extérieur de la classe et co-intervention en classe avec l'enseignant, implantation du nouveau cadre de référence en orthopédagogie, 2e ou 3e cycle. RAI/CAP, travail en collaboration avec les orthopédagogues. Entraînement aux outils technologiques.	DF (orthopédagogie) Dénombrement flottant, sous-groupe d'intervention à l'extérieur de la classe et co-intervention en classe avec l'enseignant, implantation du nouveau cadre de référence en orthopédagogie, 2e ou 3e cycle. RAI/CAP, travail en collaboration avec les orthopédagogues. Entraînement aux outils technologiques.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Saint-Marcel (013)	_____
20	3101-2291	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Interventions universelles, ciblées et rééducatives au présco. et au prim, en classe et hors-classe selon les besoins, utilisation de l'approche RAI, collaboration avec les ens. pour le dév. prof. lié aux objectifs du projet éducatifs	DF (orthopédagogie) Interventions universelles, ciblées et rééducatives au présco. et au prim, en classe et hors-classe selon les besoins, utilisation de l'approche RAI, collaboration avec les ens. pour le dév. prof. lié aux objectifs du projet éducatifs	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Saint-Octave (001)	_____
21	3101-1580	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 2e cycle. Poste conditionnel à la démission de Kim Crépeau	DF (orthopédagogie) 2e cycle. Poste conditionnel à la démission de Kim Crépeau	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Démission de Kim Crépeau	Saint-Rémi (062)	_____
22	3101-3103	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Préscolaire	DF (orthopédagogie) Préscolaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Saint-Rémi (062)	_____
23	3101-887	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DGA 2e cycle	DGA 2e cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Saint-Vincent-Marie (063)	_____
24	3101-2861	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Tous les niveaux. Poste conditionnel à la démission de Fanny Gendron	DF (orthopédagogie) Tous les niveaux. Poste conditionnel à la démission de Fanny Gendron	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Démission de Fanny Gendron	Saint-Vincent-Marie (063)	_____
25	3101-3329	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DGA 3e cycle	DGA 3e cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Saint-Vincent-Marie (063)	_____
26	3101-3000	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 2e cycle	DF (orthopédagogie) 2e cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
27	3101-2613	B04 - DIL prim.	Déficience intellectuelle 1er cycle	Déficience intellectuelle 1er cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Chénier (031)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
28	3101-714		BCE - Troubles de comportement	TC Soutien émotif, 2e cycle. Entrevue obligatoire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
29	3101-3149		BCE - Troubles de comportement	TC Soutien émotif, 1er cycle. Entrevue obligatoire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
30	3101-183		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	1er cycle secondaire Poste conditionnel à la retraite de Suzanne Dodier. Programme Accès-Réussite, élèves en difficultés d'apprentissage, multi-disciplines.	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Retraite de Suzanne Dodier	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
31	3101-3480		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	Orthopédagogie 1re et 2e cycle	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
32	3101-3448		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	Orthopédagogue. Co-enseignement planifié à l'horaire, multi-niveaux, travail en proximité avec l'enseignant dans les classes et en planification.	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
33	3101-1734		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	Tous les cycles sec. École en centre jeunesse, matière : univers social, classe multi-niveaux	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. La Passerelle (087)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
34	3101-3482		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	Tous les cycles sec. École en centre jeunesse, matière : PMT, explo. de la FP et math	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. La Passerelle (087)	_____
35	3101-3483		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	Tous les cycles sec. École en centre jeunesse, matière : arts et techno.	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. La Passerelle (087)	_____
36	3101-2691		GOE - Troubles spécifiques d'ap	Ress. pour élèves dyslexiques. 1ère et 2e secondaire (RED) entrevue obligatoire	Pour l'enseignant(e) oeuvrant auprès d'élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage, regroupés : avoir complété six (6) crédits en rééducation de la lecture et trois (3) crédits en rééducation des mathématiques. Une année d'expérience auprès d'élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
37	3101-271		H - 01H-Soutien spécialisé		Pour l'enseignant(e) oeuvrant auprès d'une clientèle intégrée nécessitant un soutien spécialisé en orthopédagogie: avoir complété au moins quinze (15) crédits dans l'une ou l'autre des spécialités tel que déficience sensorielle ou déficience motrice ou déficience intellectuelle ou langagière ou troubles envahissants du développement et/ou troubles de l'ordre de la psychopathologie jusqu'à six (6) crédits en rééducation de la lecture pouvant être compensés par une expérience de six (6) mois ou plus alus auprès de ce type de personne ou avoir une année d'expérience d'enseignement auprès de l'un ou l'autre de ces types de personnes. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
38	3101-3447		H - 01H-Soutien spécialisé	EOSPS	Pour l'enseignant(e) œuvrant auprès d'une clientèle intégrée nécessitant un soutien spécialisé en orthopédagogie: avoir complété au moins quinze (15) crédits dans l'une ou l'autre des spécialités tel que déficience sensorielle ou déficience motrice ou déficience intellectuelle ou langagière ou troubles envahissants du développement et/ou troubles de l'ordre de la psychopathologie jusqu'à six (6) crédits en rééducation de la lecture pouvant être compensés par une expérience de six (6) mois ou plus alus auprès de ce type de personne ou avoir une année d'expérience d'enseignement auprès de l'un ou l'autre de ces types de personnes. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____
39	3101-3452		H - 01H-Soutien spécialisé	Orthopédagogue pour les élèves du réguliers	Pour l'enseignant(e) œuvrant auprès d'une clientèle intégrée nécessitant un soutien spécialisé en orthopédagogie: avoir complété au moins quinze (15) crédits dans l'une ou l'autre des spécialités tel que déficience sensorielle ou déficience motrice ou déficience intellectuelle ou langagière ou troubles envahissants du développement et/ou troubles de l'ordre de la psychopathologie jusqu'à six (6) crédits en rééducation de la lecture pouvant être compensés par une expérience de six (6) mois ou plus alus auprès de ce type de personne ou avoir une année d'expérience d'enseignement auprès de l'un ou l'autre de ces types de personnes. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
40	3101-3453		H - 01H-Soutien spécialisé	Orthopédagogue pour les élèves du réguliers	Pour l'enseignant(e) œuvrant auprès d'une clientèle intégrée nécessitant un soutien spécialisé en orthopédagogie: avoir complété au moins quinze (15) crédits dans l'une ou l'autre des spécialités tel que déficience sensorielle ou déficience motrice ou déficience intellectuelle ou langagière ou troubles envahissants du développement et/ou troubles de l'ordre de la psychopathologie jusqu'à six (6) crédits en rééducation de la lecture pouvant être compensés par une expérience de six (6) mois ou plus alus auprès de ce type de personne ou avoir une année d'expérience d'enseignement auprès de l'un ou l'autre de ces types de personnes. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
41	3101-3485		I - 01I-Atelier gén. au sec.	Groupe de CFMS, école en centre jeunesse, enseignement par projets, expérience en mécanique, permis de conduire classe 6		Poste vacant	Sec. La Passerelle (087)	_____
42	3101-872		K - 01K-Déficience langagière	Classe de langage 1er cycle. Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte, classe fermée.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficience langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficience langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
43	3101-1050		K - 01K-Déficience langagière	Classe de langage 2e cycle. Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte, classe fermée.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficience langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficience langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
44	3101-1741		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 3e cycle. Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte, classe fermée.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficience langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficience langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Vérne (055)	_____
45	3101-2464		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage Maternelle. Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte, classe fermée.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficience langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficience langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Vérne (055)	_____
46	3101-3435		K - 01K-Déficienc langagière	Classe 1er cycle primaire	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficience langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficience langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Lambert-Closse (023)	_____
47	3101-3436		K - 01K-Déficienc langagière	Classe 1er cycle primaire	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficience langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficience langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Lambert-Closse (023)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
48	3101-3437		K - 01K-Déficienc langagière	2e et 3e cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Lambert-Closse (023)	_____
49	3101-3097		K - 01K-Déficienc langagière	Classe 2e cycle primaire	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
50	3101-3357		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 2e cycle. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	René-Guénette (060) <i>Sainte-Alice (338) à 100%</i>	_____
51	3101-3359		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 3e cycle. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	René-Guénette (060) <i>Sainte-Alice (338) à 100%</i>	_____
52	3101-3360		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 3e cycle. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	René-Guénette (060) <i>Sainte-Alice (338) à 100%</i>	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
53	3101-3460		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage Préscolaire. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
54	3101-3461		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 1er cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
55	3101-3462		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 1er cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
56	3101-3463		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 2e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
57	3101-3464		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 2e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
58	3101-3465		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 3e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
59	3101-2009		K - 01K-Déficienc langagière	Classe 1er cycle primaire Poste conditionnel à la démission de Tiphane Bois. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Démission de Tiphane Bois	Saint-Vincent-Marie (063)	_____
60	3101-2891		K - 01K-Déficienc langagière	Classe de langage 2e cycle. Poste conditionnel à la démission de Carolina Valenzuela Villaseca. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Démission de Carolina Valenzuela Villaseca	Saint-Vincent-Marie (063)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
61	3101-2147		K - 01K-Déficienc langagière	Math 1er cyle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
62	3101-3203		K - 01K-Déficienc langagière	US et CCQ 1er cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
63	3101-3467		K - 01K-Déficienc langagière	Math prolongation	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
64	3101-3468		K - 01K-Déficienc langagière	Français 1er cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficienc langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficienc langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
65	3101-3454		K - 01K-Déficiência langagière	1er cycle secondaire Français langage, an 1 et 2.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiéncia langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiéncia langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
66	3101-3455		K - 01K-Déficiência langagière	Anglais toutes les classes langage du 1er cycle.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiéncia langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiéncia langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
67	3101-3409		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1er cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficiéncia intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficiéncia intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Chénier (031)	_____
68	3101-3440		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Préscolaire 4 et 5 ans	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficiéncia intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficiéncia intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Chénier (031)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
69	3101-3441		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Présoolaire 4 et 5 ans	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Chénier (031)	_____
70	3101-3442		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA CAPS primaire	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Chénier (031)	_____
71	3101-3443		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA CAPS primaire	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Chénier (031)	_____
72	3101-3488		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA préscolaire. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
73	3101-3489		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA préscolaire. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
74	3101-3490		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Primaire, 1er cycle. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
75	3101-3491		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Primaire, 1er cycle. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
76	3101-3492		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Primaire, 1er cycle. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
77	3101-3493		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Primaire, 1er cycle. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
78	3101-3494		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Primaire, 2e cycle. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
79	3101-3495		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Primaire, 2e cycle. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
80	3101-3362		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 2e cycle, travaille en collaboration avec équipe TSA dont TES en classe temps plein, développement professionnel, élèves suivant le parcours PFEQ adapté ou modifié	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Fernand-Gauthier (042)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
81	3101-1871		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe du 1er cycle. Projet arts rassembleur et travail en CAP.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____
82	3101-2136		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe du 1er cycle. Projet arts rassembleur et travail en CAP.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____
83	3101-2137		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe du 1er cycle. Projet arts rassembleur et travail en CAP.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____
84	3101-3147		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe du 2e cycle. Projet arts rassembleur et travail en CAP.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
85	3101-3445		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe du 1er cycle. Projet arts rassembleur et travail en CAP.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____
86	3101-3446		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe du 2e cycle. Projet arts rassembleur et travail en CAP.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____
87	3101-3456		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 1er cycle primaire Développement des pratiques professionnelles avec les collègues. Doit aimer travailler en équipe, TES présent en classe, étroite collaboration avec les professionnels, doit avoir un intérêt pour les technologies.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____
88	3101-3457		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 1er cycle primaire Développement des pratiques professionnelles avec les collègues. Doit aimer travailler en équipe, TES présent en classe, étroite collaboration avec les professionnels, doit avoir un intérêt pour les technologies.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
89	3101-3458	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		Classe 2e cycle primaire Développement des pratiques professionnelles avec les collègues. Doit aimer travailler en équipe, TES présent en classe, étroite collaboration avec les professionnels, doit avoir un intérêt pour les technologies.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	
90	3101-3459	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		Classe 3e cycle primaire Développement des pratiques professionnelles avec les collègues. Doit aimer travailler en équipe, TES présent en classe, étroite collaboration avec les professionnels, doit avoir un intérêt pour les technologies.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	
91	3101-3481	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		CAPS primaire ,enseignement TEAACH, développement des pratiques professionnelles avec l'enseignante soutien et les collègues. Doit aimer travailler en équipe, TES présent en classe, étroite collaboration avec les professionnels, doit avoir un intérêt pour les technologies (utilisation de TD SNAP)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	
92	3101-2983	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		TSA Préscolaire, école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Complé par
93	3101-3089		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Présoolaire, école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
94	3101-3223		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 2e cycle, école sans parfum	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
95	3101-3224		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 2e cycle, école sans parfum	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
96	3101-3349		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 3e cycle, école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
97	3101-3350		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1re cyle, école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
98	3101-165		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
99	3101-166		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
100	3101-171		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
101	3101-1315	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
102	3101-2597	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
103	3101-2769	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
104	3101-3012	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
105	3101-3013	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	
106	3101-3105	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	
107	3101-3175	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	
108	3101-3207	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe DIM/DIS secondaire, multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
109	3101-3209	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	
110	3101-3338	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS et DÉFI, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	
111	3101-3484	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS et DÉFI, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	
112	3101-1740	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Préscolaire, collaboration avec équipe multidisciplinaire pour mettre en place des stratégies pédagogiques individualisées. Environnement stimulant.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
113	3101-2773	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA CAPS, collaboration avec équipe multidisciplinaire pour mettre en place des stratégies pédagogiques individualisées. Environnement stimulant.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
114	3101-3094	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1re cycle, collaboration avec équipe multidisciplinaire pour mettre en place des stratégies pédagogiques individualisées. Environnement stimulant.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
115	3101-3342	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 2e cycle, collaboration avec équipe multidisciplinaire pour mettre en place des stratégies pédagogiques individualisées. Environnement stimulant.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
116	3101-3343	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 2e cycle, collaboration avec équipe multidisciplinaire pour mettre en place des stratégies pédagogiques individualisées. Environnement stimulant.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
117	3101-3370	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 3e cycle, collaboration avec équipe multidisciplinaire pour mettre en place des stratégies pédagogiques individualisées. Environnement stimulant.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	
118	3101-3476	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 3e cycle, collaboration avec équipe multidisciplinaire pour mettre en place des stratégies pédagogiques individualisées. Environnement stimulant.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	
119	3101-306	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Psychopathologie Poste conditionnel à la retraite de Claudine Joly. Enseignement à l'hôpital RDP. Service scolaire en milieu hospitalier psychopatho. Enseignement primaire/secondaire en français (PFEQ 1ère année prim. à 5e secondaire) Travail en collaboration avec les différentes unités de l'hôpital.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Retraite de Claudine Joly	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	
120	3101-3496	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Psychopathologie 1er cycle primaire : classe stabilisation. École spécialisée psychopatho. 1er cycle (1ere et 2e année) PFEQ. Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec le continuum EDA du CSSPI. Devra suivre la formation des mesures contraignantes. Travail collaboratif avec les professionnelles et TES.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Complé par
121	3101-3497	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Psychopathologie 2e cycle secondaire: École spécialisée psychopatho. Élèves réguliers et en modification. Enseignement sciences, histoire, monde contemporain. PPO, CCQ. Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec professionnelles et TES.	Psychopathologie 2e cycle secondaire: École spécialisée psychopatho. Élèves réguliers et en modification. Enseignement sciences, histoire, monde contemporain. PPO, CCQ. Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec professionnelles et TES.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____
122	3101-3498	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Psychopathologie 1er, 2e et 3e cycle du primaire en anglais. Écoles spécialisées psychopatho. Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec professionnelles et TES.	Psychopathologie 1er, 2e et 3e cycle du primaire en anglais. Écoles spécialisées psychopatho. Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec professionnelles et TES.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____
123	3101-693	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 3e cycle	TSA 3e cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	S. Desj./Pavillon Gouin (046)	_____
124	3101-3140	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Préscolaire	TSA Préscolaire	Pour l'enseignant(e) oeuvrant auprès d'élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage, regroupés : avoir complété six (6) crédits en rééducation de la lecture et trois (3) crédits en rééducation des mathématiques. Une année d'expérience auprès d'élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	S. Desj./Pavillon Gouin (046)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
125	3101-2870	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1er cycle. Enseignement sans cahiers. Travail de collaboration avec les collègues du même niveau, l'équipe TSA ainsi que les intervenants du milieu. Doit également collaborer avec le T.E.S. qui sera en soutien dans la classe à temps plein. Développement professionnel (CAP) obligatoire. Enseignante soutien en appui aux pratiques d'enseignement. Rencontres obligatoires à tous les mardis en fin de journée.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	
126	3101-2871	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Préscolaire 5 ans. Travail de collaboration avec les collègues du même niveau, l'équipe TSA ainsi que les intervenants du milieu. Doit également collaborer avec le T.E.S. et la P.EH. qui seront en soutien dans la classe à temps plein. Développement professionnel (CAP) obligatoire. Enseignante soutien en appui aux pratiques d'enseignement. Rencontres obligatoires à tous les mardis en fin de journée.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	
127	3101-3112	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Préscolaire 5 ans. Travail de collaboration avec les collègues du même niveau, l'équipe TSA ainsi que les intervenants du milieu. Doit également collaborer avec le T.E.S. et la P.EH. qui seront en soutien dans la classe à temps plein. Développement professionnel (CAP) obligatoire. Enseignante soutien en appui aux pratiques d'enseignement. Rencontres obligatoires à tous les mardis en fin de journée.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	
128	3101-3450	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 2e cycle. Enseignement sans cahiers. Travail de collaboration avec les collègues du même niveau, l'équipe TSA ainsi que les intervenants du milieu. Doit également collaborer avec le T.E.S. qui sera en soutien dans la classe à temps plein. Développement professionnel (CAP) obligatoire. Enseignante soutien en appui aux pratiques d'enseignement. Rencontres obligatoires à tous les mardis en fin de journée.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
129	3101-3471		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 2e cycle, travaille en collaboration avec équipe TSA, développement professionnel, (CAP et COP continuum en lecture) élèves suivant le parcours PFEQ adapté ou modifié.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Saint-Marcel (013)	_____
130	3101-3474		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1re cycle, travaille en collaboration avec équipe TSA, développement professionnel, (CAP et COP continuum en lecture) élèves suivant le parcours PFEQ adapté.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Saint-Marcel (013)	_____
131	3101-3475		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1re cycle, travaille en collaboration avec équipe TSA, développement professionnel, (CAP et COP continuum en lecture) élèves suivant le parcours PFEQ adapté.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Saint-Marcel (013)	_____
132	3101-3324		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire Élèves en adaptation et en modification.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
133	3101-3477		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire Élèves en adaptation et en modification.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
134	3101-3478		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire Élèves en adaptation et en modification.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
135	3101-3479		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire Élèves en adaptation et en modification.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
136	3101-2821		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe DIM, programme CAPS, groupe les plus jeunes, travaille en collaboration avec équipe DIM.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
137	3101-864		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire Poste conditionnel à la retraite de Kathleen Desforges. TSA adapté	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Retraite de Kathleen Desforges	Sec. D'Anjou (078)	_____
138	3101-2780		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire TSA adapté	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
139	3101-2781		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire TSA modifié (Formation TEACCH = atout)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
140	3101-2782		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	FPT - Form. prép. travail Spécialiste	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Complé par
141	3101-3198		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire TSA modifié (Formation TEACCH = atout)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
142	3101-3200		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire TSA modifié (Formation TEACCH = atout)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
143	3101-3336		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	FPT - Form. prép. travail Spécialiste. La collaboration est primordiale, car c'est une clientèle avec des enjeux complexes.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
144	3101-3337		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	FMS - Form. mét. s-spéc. Spécialiste mathématiques (avec stage)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
145	3101-3365		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	FMS - Form. mét. s-spéc. Incluant l'enseignement de l'anglais.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
146	3101-3366		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	2e cycle secondaire TSA sciences et mathématiques	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
147	3101-3367		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire TSA adapté. Univers social et mathématiques	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
148	3101-3469		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	CAPS	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Complé par
149	3101-3470		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	CAPS	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
150	3101-2296		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 2e cycle primaire TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
151	3101-3002		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 3e cycle primaire TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
152	3101-3230		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 3e cycle primaire TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
153	3101-3352		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 1er cycle primaire TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
154	3101-3438		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 2e cycle primaire TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
Total pour 3101 :		154						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
155	3102-605		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français et portrait en mathématique, partage du local avec SDG ou SDD, intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, robotique, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Alphonse-Pesant (020)	
156	3102-685		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Chénier (031)	
157	3102-693		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	
158	3102-694		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	
159	3102-336		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Denise-Pelletier (040)	
160	3102-139		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Travail en CAP. Orthopédagogue intervient en classe. Milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Des Roseaies (033)	
161	3102-682		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Local partagé avec le SDG, travail en équipe. Collaboration obligatoire avec les collègues et intervenants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	
162	3102-683		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Local partagé avec le SDG, travail en équipe. Collaboration obligatoire avec les collègues et intervenants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	
163	3102-064		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Travail collaboratif, possibilité d'avoir des élèves TSA intégrés au groupe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Fernand-Gauthier (042)	
164	3102-576		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Général-Vanier (028)	
165	3102-686		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Projet arts rassembleur et travail en CAP	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	
166	3102-690		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Développement des pratiques professionnelles avec la ressource enseignante et les collègues, mettre en place des stratégies d'enseignement efficaces, avoir un intérêt marqué pour les technologies.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
167	3102-430		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Poste conditionnel à la retraite de Nathalie Renzo. Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte, classe fermée.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Nathalie Renzo	Jules-Verne (055)	
168	3102-584		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Poste conditionnel à la démission de Jade Laplante. Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte, classe fermée.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Jade Laplante	Jules-Verne (055)	
169	3102-033		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans École sans parfum.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	La Dauversière (022)	
170	3102-692		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Collaboration au coeur des pratiques. Approches pédagogiques gagnantes. Ce poste se situe à l'annexe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044) <i>Marc-Aurèle Fortin annexe (085) à 100%</i>	
171	3102-282		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Conditionnel à la démission de Caroline St-Onge. Travail en équipes collaboratives. Engagement dans le climat scolaire positif.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Caroline St-Onge	Montmartre (008)	
172	3102-680		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans Ouverture de classe, Collaboration en équipe préscolaire, partage du local avec le SDG/SDD, travail collaboratif avec les ressources du milieu et milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pie XII (024)	
173	3102-681		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans Ouverture de classe, Collaboration en équipe préscolaire, partage du local avec le SDG/SDD, travail collaboratif avec les ressources du milieu et milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pie XII (024)	
174	3102-688		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans Travail de collaboration avec les collègues du même niveau ainsi que les intervenants du milieu. Doit également collaborer avec le T.E.S. qui sera en soutien à de mi-temps dans la classe. Développement professionnel (CAP) obligatoire. Enseignante soutien en appui aux pratiques d'enseignement. Rencontres obligatoires à tous les mardis en fin de journée	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
175	3102-689		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans Travail de collaboration avec les collègues du même niveau ainsi que les intervenants du milieu. Doit également collaborer avec le T.E.S. qui sera en soutien à de mi-temps dans la classe. Développement professionnel (CAP) obligatoire. Enseignante soutien en appui aux pratiques d'enseignement. Rencontres obligatoires à tous les mardis en fin de journée	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____
176	3102-691		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Travaille en collaboration RAI,CAP	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Marcel (013)	_____
177	3102-382		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Poste conditionnel à la retraite de Ana Maria Muntean. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Ana Maria Muntean	Saint-Vincent-Marie (063)	_____
178	3102-687		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Vincent-Marie (063)	_____
179	3102-684		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Travail d'équipe/RAI/CAP	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
180	3102-057		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Rencontre d'information obligatoire. Programme international, travail d'équipe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____
							<i>Wilfrid-Pelletier Annexe (438) à 100%</i>	
<b>Total pour 3102 :</b>		<b>26</b>						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
181	3103-3271		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année École défavorisée. enseignement différencié requis, services organisés selon la RAI, collaboration requise avec tous : intervenants multiples et autres enseignants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélarde-Desrosiers (050)	_____
182	3103-3272		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année École défavorisée. enseignement différencié requis, services organisés selon la RAI, collaboration requise avec tous : intervenants multiples et autres enseignants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélarde-Desrosiers (050)	_____
183	3103-3273		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année École défavorisée. enseignement différencié requis, services organisés selon la RAI, collaboration requise avec tous : intervenants multiples et autres enseignants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélarde-Desrosiers (050)	_____
184	3103-3274		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année École défavorisée. enseignement différencié requis, services organisés selon la RAI, collaboration requise avec tous : intervenants multiples et autres enseignants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélarde-Desrosiers (050)	_____
185	3103-3275		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année École défavorisée. enseignement différencié requis, services organisés selon la RAI, collaboration requise avec tous : intervenants multiples et autres enseignants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélarde-Desrosiers (050)	_____
186	3103-3276		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année École défavorisée. enseignement différencié requis, services organisés selon la RAI, collaboration requise avec tous : intervenants multiples et autres enseignants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélarde-Desrosiers (050)	_____
187	3103-3277		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année École défavorisée. enseignement différencié requis, services organisés selon la RAI, collaboration requise avec tous : intervenants multiples et autres enseignants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélarde-Desrosiers (050)	_____
188	3103-3278		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année École défavorisée. enseignement différencié requis, services organisés selon la RAI, collaboration requise avec tous : intervenants multiples et autres enseignants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélarde-Desrosiers (050)	_____
189	3103-321		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 1er cycle primaire Poste conditionnel à la démission de Andrée-Anne Lachance-Tourigny. Poste par entrevue et rencontre d'information obligatoire. Pédagogie par projets personnels et de la coopération. Co-éducation avec les parents (présence des parents en classe)	L'enseignant doit démontrer une connaissance satisfaisante de la pédagogie par projets et des méthodes d'évaluation propres à la pédagogie alternative et une capacité de travail avec le parent co-éducateur et démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Andrée-Anne Lachance-Tourigny	Albatros (039)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
190	3103-137		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Poste conditionnel à la retraite de Hubert Poulin. Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français, partage du local avec SDG ou SDD, Intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Hubert Poulin	Alphonse-Pesant (020)	_____
191	3103-2377		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Poste conditionnel à la démission de Ghada Nehme. Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français, partage du local avec SDG ou SDD, Intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Ghada Nehme	Alphonse-Pesant (020)	_____
192	3103-3148		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 1er cycle primaire Poste conditionnel à la démission de Karine Deragon-Jean. Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français, partage du local avec SDG ou SDD, Intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Karine Deragon-Jean	Alphonse-Pesant (020)	_____
193	3103-3263		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français, partage du local avec SDG ou SDD, Intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Alphonse-Pesant (020)	_____
194	3103-111		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Conditionnel à la retraite de Chantal Côté, équipe collaborative pour tous en lien avec le projet éducatif 23-27. Rencontres niveau pour la planification de la RAI et la mise en œuvre des plans d'action. Enseignement des comportements attendus en lien avec le code de vie de l'école. Partage le local avec le service de garde.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Chantal Côté	Belle-Rive/Pav. Trembles (011) <i>Belle-Rive/Pav.la Pointe (010) à 100%</i> <i>Belle-Rive/Pav. Trembles (011) à 100%</i>	_____
195	3103-1168		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Poste conditionnel à la démission de Edline Lorenceau Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Edline Lorenceau	De la Fraternité (052)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
196	3103-2475		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
197	3103-3288		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
198	3103-3289		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
199	3103-3136		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Pédagogie par thématiques et ateliers. Aucun cahiers d'exercices, enseignement avec littérature jeunesse, travail en CAP. Milieu défavorisé, orthopédagogue en classe et looping.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Des Roseraies (033)	_____
200	3103-3172		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 3e cycle primaire Travail de collaboration, CAP, orthopédagogue en classe. Mêmes élèves sur 2 ans. Voyage / camp vert à chaque année. Milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Des Roseraies (033)	_____
201	3103-027		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Poste conditionnel à la démission de Vanessa Beaulieu, école à aire ouverte, travail d'équipe et collaboration avec les collègues et intervenants. Local partagé avec le SDG, RAI, intégration d'élèves dyslexiques en classe dans le cadre de la classes-ressource, RED.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Vanessa Beaulieu	Félix-Leclerc (003)	_____
202	3103-037		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 2e cycle primaire École à aire ouverte, travail d'équipe et collaboration avec les collègues et intervenants. Local partagé avec le SDG, RAI, intégration d'élèves dyslexiques en classe dans le cadre de la classes-ressource, RED.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	_____
203	3103-3267		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 1er cycle primaire Enseignement du français par la littérature jeunesse, CAP, décroisement.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Ferland (027)	_____
204	3103-2806		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Travail collaboratif, possibilité d'avoir des élèves TSA intégrés au groupe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Fernand-Gauthier (042)	_____
205	3103-057		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Milieu défavorisé, RAI.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	François-La Bernarde (004)	_____
206	3103-3270		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Milieu défavorisé, RAI.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	François-La Bernarde (004)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
207	3103-162		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Poste conditionnel à la démission de Anik Surprenant. CAP 2e cycle (math)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Anik Surprenant	Gabrielle-Roy (021)	_____
208	3103-168		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Enseignement avec littérature jeunesse et par l'enseignement réciproque (sans cahier) projet en US et CAP 3e cycle (math)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Gabrielle-Roy (021)	_____
209	3103-2641		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Poste conditionnel à la démission de Mélanie Gagnon. CAP 2e cycle (math), pas de cahier d'exercice	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Mélanie Gagnon	Gabrielle-Roy (021)	_____
210	3103-2808		A - 03A-Titulaire au prim.	classe cycle 1er cycle, possiblement 1ère année pour 2026-2027	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Gabrielle-Roy (021)	_____
211	3103-3268		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 2e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Général-Vanier (028)	_____
212	3103-474		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
213	3103-476		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
214	3103-483		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
215	3103-491		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
216	3103-494		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
217	3103-1706		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
218	3103-2936		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
219	3103-2937		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte, classe fermée.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
220	3103-3143		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
221	3103-3144		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte, classe fermée.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
222	3103-3145		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte, classe fermée.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Complé par
223	3103-3260		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
224	3103-3261		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Milieu défavorisé et travail en collaboration. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
225	3103-2517		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année École sans parfum	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
226	3103-508		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Poste conditionnel à la retraite de Daniel Cordeau. Travail en CAP. Ens. avec littérature jeunesse	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Daniel Cordeau	Le Carignan (057)	_____
227	3103-514		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 3e cycle primaire Travail en CAP et en codéveloppement	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Carignan (057)	_____
228	3103-353		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Conditionnel à la retraite de Danielle Léveillé. En raison de la fermeture des groupe d'anglais intensif, cette année il y aura ajout de concentration anglaise. Collaboration étroite avec divers intervenants. Travail d'équipe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Danielle Léveillé	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
229	3103-359		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année En raison de la fermeture des groupe d'anglais intensif, cette année il y aura ajout de concentration anglaise. Collaboration étroite avec divers intervenants. Travail d'équipe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
230	3103-363		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Conditionnel à la retraite de Gonel Monereau. En raison de la fermeture des groupe d'anglais intensif, cette année il y aura ajout de concentration anglaise. Collaboration étroite avec divers intervenants. Travail d'équipe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Gonel Monereau	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
231	3103-3286		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année En raison de la fermeture des groupe d'anglais intensif, cette année il y aura ajout de concentration anglaise. Collaboration étroite avec divers intervenants. Travail d'équipe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
232	3103-077		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Conditionnel à la retraite de Nany Blass. Travail en équipes collaboratives. Engagement dans le climat scolaire positif.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Nancy Blass	Montmartre (008)	_____
233	3103-081		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Conditionnel à la retraite de Manon Breton. Travail en équipes collaboratives. Engagement dans le climat scolaire positif.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Manon Breton	Montmartre (008)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
234	3103-2141	A - 03A-Titulaire au prim.		Classe 2e cycle primaire 3e et 4e année classe cycle. Travail en équipes collaboratives. Engagement dans le climat scolaire positif.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Montmartre (008)	_____
235	3103-089	A - 03A-Titulaire au prim.		5e année Équipe collaborative pour tous avec RE, en cohérence avec le projet éducatif 2023-2028. Des rencontres d'équipe-niveau sont prévues à l'horaire afin d'assurer la planification de la RAI, en lien avec le déploiement de dispositifs efficaces. L'enseignement explicite des comportements attendus sera également au cœur des actions, en lien avec le nouveau code de vie de l'école.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Notre-Dame (009)	_____
236	3103-1842	A - 03A-Titulaire au prim.		2e année Équipe collaborative pour tous, en cohérence avec le projet éducatif 2023-2028. Des rencontres d'équipe-niveau sont prévues à l'horaire afin d'assurer la planification de la RAI, en lien avec le déploiement de dispositifs efficaces. L'enseignement explicite des comportements attendus sera également au cœur des actions, en lien avec le nouveau code de vie de l'école.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Notre-Dame (009)	_____
237	3103-2055	A - 03A-Titulaire au prim.		5e année Équipe collaborative pour tous avec RE, en cohérence avec le projet éducatif 2023-2028. Des rencontres d'équipe-niveau sont prévues à l'horaire afin d'assurer la planification de la RAI, en lien avec le déploiement de dispositifs efficaces. L'enseignement explicite des comportements attendus sera également au cœur des actions, en lien avec le nouveau code de vie de l'école.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Notre-Dame (009)	_____
238	3103-2140	A - 03A-Titulaire au prim.		Classe 2e cycle primaire Conditionnel à la retraite de Sylvie Dubois, classe cycle. Équipe collaborative pour tous, en cohérence avec le projet éducatif 2023-2028. Des rencontres d'équipe-niveau sont prévues à l'horaire afin d'assurer la planification de la RAI, en lien avec le déploiement de dispositifs efficaces. L'enseignement explicite des comportements attendus sera également au cœur des actions, en lien avec le nouveau code de vie de l'école.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Sylvie Dubois	Notre-Dame (009)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
239	3103-378		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
240	3103-2158		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
241	3103-3262		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 3e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
242	3103-1735		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Collaboration en équipe niveau, dépistage en français, partage du local avec le SDG/SDD, travail collaboratif avec les ressources du milieu et milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pie XII (024)	_____
243	3103-1962		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Collaboration en équipe niveau, dépistage en français, partage du local avec le SDG/SDD, travail collaboratif avec les ressources du milieu et milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pie XII (024)	_____
244	3103-2525		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Collaboration en équipe niveau, dépistage en français, partage du local avec le SDG/SDD, travail collaboratif avec les ressources du milieu et milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pie XII (024)	_____
245	3103-523		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Poste conditionnel à la retraite de Sylvie Moreau. Doit avoir assisté à la rencontre d'information: école à vocation particulière 1/3 temps en éducation physique ce qui entraîne moins de périodes d'enseignement (donc programme régulier en accéléré) en raison des entraînements des élèves à la course à pied, des périodes à l'aréna (savoir patiner est requis), de la participation à la classe nature quelques jours chaque année. Changements d'horaire fréquents, rencontres fixes à l'horaire les lundis.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Sylvie Moreau	Pierre-de-Coubertin (059)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
246	3103-2367		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Doit avoir assisté à la rencontre d'information: école à vocation particulière 1/3 temps en éducation physique ce qui entraîne moins de périodes d'enseignement (donc programme régulier en accéléré) en raison des entraînements des élèves à la course à pied, des périodes à l'aréna (savoir patiner est requis), de la participation à la classe nature quelques jours chaque année. Participation aux présentations des élèves en soirée, changements d'horaire fréquents, rencontres fixes à l'horaire les lundis.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pierre-de-Coubertin (059)	_____
247	3103-539		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Poste conditionnel à la retraite de Lyzane Bissonnette. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Lyzane Bissonnette	René-Guénette (060)	_____
248	3103-545		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
249	3103-552		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
250	3103-1847		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Poste conditionnel à la démission de Khasandra Cloutier-Olin. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Khasandra Cloutier-Olin	René-Guénette (060)	_____
251	3103-1849		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
252	3103-1949		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 3e cycle primaire 5e et 6e année. Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
253	3103-2168		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
254	3103-3264		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
255	3103-3265		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
256	3103-3266		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
257	3103-402		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Conditionnel à la retraite de Line Jalbert, travail en collaboration	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Line Jalbert	S. Desj./Pavillon Gouin (046)	_____
258	3103-2277		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Conditionnel à la démission de Marilou Bernier, travail en collaboration	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Marilou Bernier	S. Desj./Pavillon Gouin (046)	_____
259	3103-014		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 1er cycle primaire Conditionnel à la retraite de d'Annick Brien	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Annick Brien	Sainte-Germaine-Cousin (002)	_____
260	3103-1825		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
261	3103-2828		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
262	3103-3281		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 2e cycle primaire 3e et 4e année. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
263	3103-3282		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
264	3103-286		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année École communautaire dans un milieu défavorisé	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Joseph (037)	_____
265	3103-3269		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année École communautaire dans un milieu défavorisé	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Joseph (037)	_____
266	3103-3151		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 3e cycle primaire Conditionnel à la démission de Josianne Belleau, classe cycle, RAI, travaille en collaboration, CAP.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Josianne Belleau	Saint-Marcel (013)	_____
267	3103-3283		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année RAI, travaille en collaboration, CAP.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Marcel (013)	_____
268	3103-3284		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 1er cycle primaire Classe cycle, RAI, travaille en collaboration, CAP.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Marcel (013)	_____
269	3103-3285		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année RAI, travaille en collaboration, CAP.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Marcel (013)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par	
270	3103-004		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Poste conditionnel à la retraite de Line Sauvageau. Utilisation de l'approche RAI, dév. prof. lié aux objectifs du projet éducatifs, travail collaboratif en niveau et en cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Line Sauvageau	Saint-Octave (001)		
271	3103-3258		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Utilisation de l'approche RAI, dév. prof. lié aux objectifs du projet éducatifs, travail collaboratif en niveau et en cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Octave (001)		
272	3103-3259		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Utilisation de l'approche RAI, dév. prof. lié aux objectifs du projet éducatifs, travail collaboratif en niveau et en cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Octave (001)		
273	3103-561		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Rémi (062)		
274	3103-1315		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Rémi (062)		
275	3103-1402		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Poste conditionnel à la démission de Geneviève Migneron	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Geneviève Migneron	Saint-Rémi (062)		
276	3103-2172		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Rémi (062)		
277	3103-3279		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Vincent-Marie (063)		
278	3103-3280		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Travail en CAP. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Vincent-Marie (063)		
279	3103-239		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Poste conditionnel à la démission d'Isabelle Portelance	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Isabelle Portelance	Wilfrid-Bastien (026)		
280	3103-2008		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 3e cycle primaire Poste conditionnel à la démission de Laurie-Anne Dalpé	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Laurie-Anne Dalpé	Wilfrid-Bastien (026)		
281	3103-2394		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Poste conditionnel à la démission de Claudia Houle. Rencontre d'information obligatoire. Programme international, travail d'équipe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Claudia Houle	Wilfrid-Pelletier (038)		
<b>Total pour 3103 :</b>		<b>101</b>							

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
282	3104-865		A - 04A-Anglais l.s. au prim.	Tous les cycles primaire Majoritairement 1er cycle, école défavorisée, enseignement différencié requis.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adéard-Desrosiers (050)	_____
283	3104-460		A - 04A-Anglais l.s. au prim.	Tous les cycles primaire Poste conditionnel à la retraite de Mehenna Ferhat. •Planifier, organiser et dispenser des situations d'apprentissage en anglais langue seconde, en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) pour tous les cycles. •Adapter son enseignement en fonction des besoins variés des élèves, qu'ils soient en classe régulière ou en classe spécialisée (classe langage). L'enseignant disposera d'un local attitré pour l'enseignement de l'anglais, permettant d'accueillir les groupes d'élèves	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Mehenna Ferhat	Cardinal-Léger (030)	_____
284	3104-864		A - 04A-Anglais l.s. au prim.	Tous les cycles primaire Poste d'enseignant d'anglais langue seconde auprès d'élèves de la 1ère à la 6e année en classes ordinaires, dispose d'un local.		Poste vacant	Saint-Octave (001)	_____
<b>Total pour 3104 :</b>		<b>3</b>						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
285	3105-1072		A - 05A-Éd. phy. prim./préséc.	Tous les cycles primaire Majoritairement préscolaire et 1er cycle, école défavorisée, enseignement différencié requis	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adéard-Desrosiers (050)	_____
286	3105-150		A - 05A-Éd. phy. prim./préséc.	Tous les cycles primaire Milieu défavorisé et travail collaboratif. École à aire ouverte.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
287	3105-634		A - 05A-Éd. phy. prim./préséc.	Tous les cycles primaire Poste conditionnel à la démission de Kevin Ethier. Planification en équipe (programme vélo, apprentissage patin à glace, raquette), animation activités midi, coordination activités étudiantes, travail collaboratif avec les ressources du milieu et milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Kevin Ethier	Pie XII (024)	_____
288	3105-043		A - 05A-Éd. phy. prim./préséc.	Tous les cycles primaire Doit avoir assisté à la rencontre d'information ; école à vocation particulière 1/3 temps en éducation physique, séquences d'enseignement déjà établies dont périodes à l'aréna, à la piscine, en gymnastique, en danse et cirque, etc. Participation à la classe nature, changements d'horaire fréquents, rencontres tous les lundis, travail en concertation avec les autres enseignants d'éducation physique (enseignement et évaluation partagés).	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pierre-de-Coubertin (059)	_____
289	3105-1027		A - 05A-Éd. phy. prim./préséc.	Préscolaire. 1er et 2e cycle. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060) <i>Sainte-Alice (338) à 100%</i>	_____
290	3105-735		A - 05A-Éd. phy. prim./préséc.	Tous les cycles primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Rémi (062)	_____
<b>Total pour 3105 :</b>		<b>6</b>						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
291	3106-698		A - 06A-Musique prim./prés.	Tous les cycles primaire Enseignement sur chariot, inclus les classes d'adaptation scolaire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Chénier (031)	_____
292	3106-281		A - 06A-Musique prim./prés.	1-2-3e cycle. Enseignement par projets, travail d'équipe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Carignan (057)	_____
293	3106-061		A - 06A-Musique prim./prés.	Niveau à déterminer lors de la rentrée scolaire 2025-2026. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
294	3106-606		A - 06A-Musique prim./prés.	Niveau à déterminer à la rentrée scolaire 2025-2026. École IMD, travail collaboratif dans une vision d'inclusion et de prévention.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
295	3106-699		A - 06A-Musique prim./prés.	Préscolaire, 1er cycle + 3e année + classes d'accueil + langage. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
<b>Total pour 3106 :</b>		<b>5</b>						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
296	3107-651		A - 07A-Arts plast. prim.	1er et 2e cycle. Enseignement par projets, travail d'équipe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Carignan (057)	_____
297	3107-381		A - 07A-Arts plast. prim.	Tous les cycles primaire Poste conditionnel à la retraite de Candide Goulet	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Candide Goulet	Victor-Lavigne (025)	_____
<b>Total pour 3107 :</b>		<b>2</b>						

**Les Services des ressources humaines**

**Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026**

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par	
298	3108-659		A - 08A-Angl. langue sec.	École spécialisée, élèves avec troubles associés. Enseignement de l'anglais au secondaire (1er et 2e cycle, FMS, IFP) Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec professionnelles et TES.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____	
299	3108-653		A - 08A-Angl. langue sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____	
300	3108-657		A - 08A-Angl. langue sec.	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
301	3108-658		A - 08A-Angl. langue sec.	1er cycle secondaire et accueil.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
302	3108-273		A - 08A-Angl. langue sec.	2e cycle secondaire Poste conditionnel à la démission de Éric Denis	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Éric Denis	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
303	3108-642		A - 08A-Angl. langue sec.	Secondaire 1, 2 et 3, parcours diplomation.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
304	3108-589		A - 08A-Angl. langue sec.	3e secondaire Avec 3 groupes de TSA	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____	
305	3108-487		A - 08A-Angl. langue sec.	1er cycle secondaire Groupes PRÉVU (élèves vulnérables)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
306	3108-654		A - 08A-Angl. langue sec.	1re secondaire et volet EESL	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
307	3108-655		A - 08A-Angl. langue sec.	1re et 2e secondaire et volet EESL	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
308	3108-656		A - 08A-Angl. langue sec.	Volet alternatif - 1re et 2e secondaire et français 1re secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
309	3108-628		A - 08A-Angl. langue sec.	1re et 4e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____	
<b>Total pour 3108 :</b>		<b>12</b>							

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
310	3109-510		A - 09A-Éd. physique au sec.	TSA TSA Groupes DIM et TSA primaire et secondaire. Doit détenir une certification de sauveteur national ou une certification médaille de bronze et le cours RCR ou avoir, au sein de sa formation universitaire, un minimum de 90 heures d'activités pédagogiques en natation. Bâtisse principale.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
311	3109-613		A - 09A-Éd. physique au sec.	TSA TSA Groupes DIM et TSA primaire et secondaire. Doit détenir une certification de sauveteur national ou une certification médaille de bronze et le cours RCR ou avoir, au sein de sa formation universitaire, un minimum de 90 heures d'activités pédagogiques en natation. Bâtisse principale.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
312	3109-009		A - 09A-Éd. physique au sec.	Tous les cycles sec. Doit détenir une certification de sauveteur national ou une certification médaille de bronze et le cours RCR ou avoir, au sein de sa formation universitaire, un minimum de 90 heures d'activités pédagogiques en natation.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
313	3109-687		A - 09A-Éd. physique au sec.	1er cycle secondaire et classe TSA	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
314	3109-688		A - 09A-Éd. physique au sec.	1er cycle secondaire Volet basketball et classes d'accueil.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
315	3109-685		A - 09A-Éd. physique au sec.	1re et 2e secondaire, groupes d'accueil et volet multisports	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
316	3109-686		A - 09A-Éd. physique au sec.	2e et 3e secondaire, groupes d'accueil et volet multisports	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
317	3109-016		A - 09A-Éd. physique au sec.	Tous les cycles sec. Doit détenir une certification de sauveteur national ou une certification médaille de bronze et le cours RCR ou avoir, au sein de sa formation universitaire, un minimum de 90 heures d'activités pédagogiques en natation.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____
318	3109-088		A - 09A-Éd. physique au sec.	Tous les cycles sec. Doit détenir une certification de sauveteur national ou une certification médaille de bronze et le cours RCR ou avoir, au sein de sa formation universitaire, un minimum de 90 heures d'activités pédagogiques en natation.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
319	3109-310		A - 09A-Éd. physique au sec.	Tous les cycles sec. École en centre jeunesse	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. La Passerelle (087)	_____
320	3109-349		A - 09A-Éd. physique au sec.	Principalement 1re cycle, adaptation scolaire et groupe langage, doit détenir une certification de sauveteur national ou une certification médaille de bronze et le cours RCR ou avoir, au sein de sa formation universitaire, un minimum de 90 heures d'activités pédagogiques en natation.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
Total pour 3109 :		11						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
321	3110-072		A - 10A-Musique au sec.	Groupes DIM et TSA primaire et secondaire, bâtisse principale	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
322	3110-170		A - 10A-Musique au sec.	Groupes DIM et TSA primaire et secondaire, bâtisse principale	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
323	3110-003		A - 10A-Musique au sec.	Tous les cycles sec. Poste conditionnel à la retraite de Ghislaine Boisvert	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Ghislaine Boisvert	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
324	3110-004		A - 10A-Musique au sec.	Tous les cycles sec. Poste conditionnel à la retraite de Jocelyne Boucher. Multiniveau avec de la clientèle TSA.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Jocelyne Boucher	Sec. D'Anjou (078)	_____
325	3110-007		A - 10A-Musique au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
326	3110-073		A - 10A-Musique au sec.	Principalement 1re cycle et adaptation scolaire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
Total pour 3110 :		6						

**Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île**

\*\*\* École Secondaire Daniel-Johnson sujet à changement \*\*\*

**Les Services des ressources humaines**

**Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026**

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par	
327	3111-244		A - 11A-Arts plast. au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____	
328	3111-343		A - 11A-Arts plast. au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____	
329	3111-395		A - 11A-Arts plast. au sec.	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
330	3111-396		A - 11A-Arts plast. au sec.	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
331	3111-098		A - 11A-Arts plast. au sec.	2e secondaire langage prolongation	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
332	3111-392		A - 11A-Arts plast. au sec.	1re secondaire avec langage sec. 1 + DGA sec. 1	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
333	3111-391		A - 11A-Arts plast. au sec.	Multi-niveaux + accueil + option arts et multimédia.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
334	3111-297		A - 11A-Arts plast. au sec.		Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
335	3111-393		A - 11A-Arts plast. au sec.	1re et 2e secondaire et volet arts multimédias	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
336	3111-394		A - 11A-Arts plast. au sec.	1re et 2e secondaire, groupes d'accueil et volet arts multimédias	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
337	3111-353		A - 11A-Arts plast. au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____	
<b>Total pour 3111 :</b>		<b>11</b>							

**Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île**

**Les Services des ressources humaines**

\*\*\* École Secondaire Daniel-Johnson sujet à changement \*\*\*

**Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026**

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
338	3112-1642		A - Français langue mat.	1er cycle secondaire Avec de l'enseignement ressource. Travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
339	3112-1731		A - Français langue mat.	1er cycle secondaire Avec de l'enseignement ressource. Travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
340	3112-1732		A - Français langue mat.	1er cycle secondaire Avec de l'enseignement ressource. Travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
341	3112-1733		A - Français langue mat.	1er cycle secondaire Avec de l'enseignement ressource. Travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
342	3112-1734		A - Français langue mat.	1er cycle secondaire Avec de l'enseignement ressource. Travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
343	3112-092		A - Français langue mat.	2e cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
344	3112-005		A - Français langue mat.	1re secondaire et CCQ 1re secondaire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
345	3112-1421		A - Français langue mat.	3e secondaire + parcours diplomation (petit groupe de soutien aux élèves vulnérables de secondaire 5)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
346	3112-1645		A - Français langue mat.	3e et 4e secondaire + parcours documentaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
347	3112-1646		A - Français langue mat.	5e secondaire + enseignement ressource + parcours diplomation (petit groupe de soutien aux élèves vulnérables de secondaire 5) + soutien en classe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
348	3112-1647		A - Français langue mat.	IFP 4 et 5 + 4e et 5e secondaire et soutien en classe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
349	3112-1725		A - Français langue mat.	1re secondaire et CCQ 1re secondaire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
350	3112-901		A - Français langue mat.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
351	3112-1726		A - Français langue mat.	1er cycle secondaire Majoritairement 1ère secondaire incluant de 4 à 12 périodes d'enseignement-ressource (RAI). Doit travailler en collaboration avec l'enseignant-hôte/enseignant-ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
352	3112-1727		A - Français langue mat.	1er cycle secondaire Majoritairement 1ère secondaire incluant de 4 à 12 périodes d'enseignement-ressource (RAI). Doit travailler en collaboration avec l'enseignant-hôte/enseignant-ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
353	3112-1728		A - Français langue mat.	1er cycle secondaire Majoritairement 2e secondaire incluant de 4 à 12 périodes d'enseignement-ressource (RAI). Doit travailler en collaboration avec l'enseignant-hôte/enseignant-ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
354	3112-1729		A - Français langue mat.	1er cycle secondaire Majoritairement 2e secondaire incluant de 4 à 12 périodes d'enseignement-ressource (RAI). Doit travailler en collaboration avec l'enseignant-hôte/enseignant-ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
355	3112-1730		A - Français langue mat.	2e et 3e secondaire incluant de 4 à 12 périodes d'enseignement-ressource (RAI). Doit travailler en collaboration avec l'enseignant-hôte/enseignant-ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
<b>Total pour 3112 :</b>		<b>18</b>						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

\*\*\* École Secondaire Daniel-Johnson sujet à changement \*\*\*

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
356	3113-1257		A - Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
357	3113-2110		A - Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
358	3113-2068		A - Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire Et enseignement ressource. Travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
359	3113-2145		A - Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire Et enseignement ressource. Travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
360	3113-2176		A - Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire Et enseignement ressource. Travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
361	3113-2177		A - Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire Et enseignement ressource. Travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
362	3113-2180		A - Mathématiques au sec.	Avec groupes d'accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
363	3113-088		A - Mathématiques au sec.	3e secondaire Poste conditionnel à la retraite de Ewa Gora	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Ewa Gora	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
364	3113-1363		A - Mathématiques au sec.	1re secondaire + enseignement ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
365	3113-1588		A - Mathématiques au sec.	3e secondaire + enseignement ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
366	3113-1595		A - Mathématiques au sec.	IFP 4 et 5 + accueil + CST 5 + enseignement ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
367	3113-2063		A - Mathématiques au sec.	Accueil + parcours accueil plein-air.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
368	3113-2166		A - Mathématiques au sec.	1re secondaire + enseignement ressource.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
369	3113-2124		A - Mathématiques au sec.	Accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
370	3113-2171		A - Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire Majoritairement 1ère secondaire incluant de 3 à 12 périodes d'enseignement-ressource (RAI). Doit travailler en collaboration avec l'enseignant-hôte/enseignant-ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
371	3113-2172		A - Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire Majoritairement 2e secondaire incluant de 3 à 12 périodes d'enseignement-ressource (RAI). Doit travailler en collaboration avec l'enseignant-hôte/enseignant-ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
372	3113-2173		A - Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire Majoritairement 2e secondaire incluant de 3 à 12 périodes d'enseignement-ressource (RAI). Doit travailler en collaboration avec l'enseignant-hôte/enseignant-ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
373	3113-2174		A - Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire Majoritairement 2e secondaire incluant de 3 à 12 périodes d'enseignement-ressource (RAI). Doit travailler en collaboration avec l'enseignant-hôte/enseignant-ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
374	3113-2175		A - Mathématiques au sec.	3e secondaire groupes d'accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
375	3113-2164		A - Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____
<b>Total pour 3113 :</b>		<b>20</b>						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

\*\*\* École Secondaire Daniel-Johnson sujet à changement \*\*\*

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par	
376	3113-2181		B - Sciences au sec.	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
377	3113-2182		B - Sciences au sec.	1er cycle secondaire Avec volet robotique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
378	3113-2169		B - Sciences au sec.	IFP3	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
379	3113-2170		B - Sciences au sec.	sec. 2 et sec. 4	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
380	3113-2167		B - Sciences au sec.	1re et 4e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
381	3113-2168		B - Sciences au sec.	2e et 3e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
382	3113-2185		B - Sciences au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
383	3113-2178		B - Sciences au sec.	1er cycle secondaire Volet robotique	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
384	3113-2179		B - Sciences au sec.	1er cycle secondaire Volet robotique	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
385	3113-2183		B - Sciences au sec.	3e secondaire (ATS et ST) et volet robotique	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
386	3113-2184		B - Sciences au sec.	1er cycle secondaire Volet alternatif (entrevue obligatoire) 1ère et 2e sec. et math 2e sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
387	3113-2165		B - Sciences au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____	
388	3113-016		B - Sciences au sec.	Conditionnel à la démission de Nathalie St-Georges. 2 groupes de 1re sec et 4 groupes langage.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Nathalie St-Georges	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____	
<b>Total pour 3113 :</b>		<b>13</b>							

**Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île**

\*\*\* École Secondaire Daniel-Johnson sujet à changement \*\*\*

**Les Services des ressources humaines**

**Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026**

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
389	3114-244		A - Cult. et citoyenneté qc	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
390	3114-019		A - Cult. et citoyenneté qc	Multiniveaux sur 2 horaires	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
391	3114-328		A - Cult. et citoyenneté qc	Multiniveaux	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
392	3114-325		A - Cult. et citoyenneté qc	1er et 2e secondaire + introduction à la sociologie de 5e secondaire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
393	3114-012		A - Cult. et citoyenneté qc	1er cycle secondaire Poste conditionnel à la retraite de Carole Rivard. Inclus 1 groupe de sec. 4	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Carole Rivard	Sec. D'Anjou (078)	_____
394	3114-327		A - Cult. et citoyenneté qc	5e secondaire Inclus de la clientèle d'adaptation scolaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
395	3114-329		A - Cult. et citoyenneté qc	2e cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
396	3114-330		A - Cult. et citoyenneté qc	2e cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
397	3114-331		A - Cult. et citoyenneté qc	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
398	3114-324		A - Cult. et citoyenneté qc	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____
399	3114-326		A - Cult. et citoyenneté qc	1re secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
<b>Total pour 3114 :</b>		<b>11</b>						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

\*\*\* École Secondaire Daniel-Johnson sujet à changement \*\*\*

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par	
400	3117-016		A - Univers social	Tous les cycles sec. Poste conditionnel à la retraite de France Falardeau	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de France Falardeau	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____	
401	3117-700		A - Univers social	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
402	3117-701		A - Univers social	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
403	3117-326		A - Univers social	3e secondaire Poste conditionnel à la démission de Philippe Yelle-St-Louis	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Philippe Yelle-St-Louis	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
404	3117-003		A - Univers social	5e et 4e secondaire + parcours bourse et finance	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
405	3117-671		A - Univers social	Histoire/Geographie 1re et 2e secondaire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
406	3117-672		A - Univers social	3e secondaire Histoire et PPO.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
407	3117-019		A - Univers social	4e secondaire histoire, inclus 1 groupe de sec. 3	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____	
408	3117-045		A - Univers social	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
409	3117-667		A - Univers social	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
410	3117-702		A - Univers social	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
411	3117-703		A - Univers social	2e et 3e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
412	3117-357		A - Univers social	1re et 2e secondaire (25 périodes)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____	
<b>Total pour 3117 :</b>		<b>13</b>							

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
413	3118-142		A - 18A-Informatique au sec.	Tous les cycles sec. PEI. L'enseignant a pour tâche dans le cours de design en PEI : 1. D'accompagner l'élève pour résoudre des problèmes grâce à l'utilisation d'un système informatique, 2. D'aider l'élève à faire appel au cycle de conception pour résoudre des problèmes grâce à l'utilisation d'outils, de matériaux et de systèmes, 3. De travailler en équipe avec ses collègues pour élaborer des projets interdisciplinaires.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	
Total pour 3118 :		1						

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

\*\*\* École Secondaire Daniel-Johnson sujet à changement \*\*\*

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
414	3120-1330		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire Travail en collaboration avec les enseignants de l'accueil et du régulier et des ressources du milieu.		Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
415	3120-1166		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire Travail en CAP, orthopédagogue en classe.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Des Roseraies (033)	_____
416	3120-1238		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire Local partagé avec le SDG, travail d'équipe et collaboration avec les collègues et les intervenants du cycle.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	_____
417	3120-1240		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire Local partagé avec le SDG, travail d'équipe et collaboration avec les collègues et les intervenants du cycle.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	_____
418	3120-1319		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans. Collaboration au projet pilote CSSPI	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Gabrielle-Roy (021)	_____
419	3120-918		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Général-Vanier (028)	_____
420	3120-1318		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Lambert-Closse (023)	_____
421	3120-1055		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans(accueil) Collaboration en équipe niveau, partage du local avec le SDG/SDD, travail collaboratif avec les ressources du milieu et milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pie XII (024)	_____
422	3120-1057		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire Collaboration en équipe niveau, partage du local avec le SDG/SDD, travail collaboratif avec les ressources du milieu et milieu défavorisé.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pie XII (024)	_____
423	3120-1061		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire Enseignement sans cahiers. Travail de collaboration avec les collègues du même niveau/cycle, les enseignants de l'accueil ainsi que les intervenants du milieu. Développement professionnel (CAP) obligatoire. Enseignante soutien en appui aux pratiques d'enseignement. Rencontres obligatoires à tous les mardis en fin de journée.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____
424	3120-1320		A - A-Accueil & soutien ling.	Accueil Préscolaire. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
425	3120-1321		A - A-Accueil & soutien ling.	Accueil Préscolaire. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
426	3120-1322	A - A-Accueil & soutien ling.	Accueil 1er cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Accueil 1er cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
427	3120-1323	A - A-Accueil & soutien ling.	Accueil 1er cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Accueil 1er cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
428	3120-1324	A - A-Accueil & soutien ling.	Accueil 2e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Accueil 2e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
429	3120-1325	A - A-Accueil & soutien ling.	Accueil 2e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Accueil 2e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
430	3120-1326	A - A-Accueil & soutien ling.	Accueil 3e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Accueil 3e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
431	3120-1327	A - A-Accueil & soutien ling.	Accueil 3e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Accueil 3e cycle. École avec projet en arts qui implique 3 manifestations artistiques par année (spectacles, expositions)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Gertrude (066)	_____
432	3120-1193	A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans	Maternelle 5 ans	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
433	3120-1255	A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire	Classe 3e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
434	3120-1230	A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire Programme international et travail d'équipe	Classe 1er cycle primaire Programme international et travail d'équipe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____
435	3120-1231	A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire Programme international et travail d'équipe	Classe 2e cycle primaire Programme international et travail d'équipe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____
436	3120-1232	A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire Programme international et travail d'équipe	Classe 3e cycle primaire Programme international et travail d'équipe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____
437	3120-1223	B - B-Accueil & soutien ling.	2e cycle secondaire Niveau à déterminer.	2e cycle secondaire Niveau à déterminer.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
438	3120-1292	B - B-Accueil & soutien ling.	2e cycle secondaire Niveau à déterminer.	2e cycle secondaire Niveau à déterminer.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
439	3120-040	B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Multiniveaux. Poste conditionnel à la retraite de Christiane Cyr	Accueil Multiniveaux. Poste conditionnel à la retraite de Christiane Cyr	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Christiane Cyr	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
440	3120-1069	B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Avancés vieux. Poste conditionnel à la démission de Anne-Marie Houle	Accueil Avancés vieux. Poste conditionnel à la démission de Anne-Marie Houle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Anne-Marie Houle	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
441	3120-1081	B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Avancés jeunes. Poste conditionnel à la démission de Dorianne Gatien	Accueil Avancés jeunes. Poste conditionnel à la démission de Dorianne Gatien	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Dorianne Gatien	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par	
442	3120-927		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Francisation et univers social	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
443	3120-1149		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Francisation et univers social	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
444	3120-1150		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Francisation + univers social + accueil des élèves	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
445	3120-1263		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil DF + parcours linguistique, sous-groupe d'intervention et travail collaboratif avec l'enseignant régulier	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
446	3120-1107		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Poste conditionnel à la démission D'Hériane Tremblay-Legris. Niveau débutant ayant un jeune âge.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Hériane Tremblay-Legris	Sec. D'Anjou (078)	_____	
447	3120-1100		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
448	3120-1251		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
449	3120-1252		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
450	3120-1228		B - B-Accueil & soutien ling.	Niveau à déterminer	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
451	3120-1283		B - B-Accueil & soutien ling.	Niveau à déterminer	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
452	3120-1328		B - B-Accueil & soutien ling.	Niveau à déterminer	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
453	3120-1329		B - B-Accueil & soutien ling.	Niveau à déterminer	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
<b>Total pour 3120 :</b>		<b>40</b>							

## Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

### Les Services des ressources humaines

#### Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
454	3132-11979		B - 32B-Art dramatique	2e et 3e cycle, accueil		Poste vacant	Lambert-Closse (023)	_____
455	3132-14542		B - 32B-Art dramatique	Possibilité d'avoir des niveaux et des cycles variés dans les deux bâtisses incluant les élèves des classes ordinaires, des classes TSA, des classes d'accueil et du bain linguistique. Enseignement sans cahiers. Travail de collaboration avec les collègues du même niveau/cycle, les enseignants et intervenants TSA ainsi que les intervenants du milieu. Développement professionnel (CAP) obligatoire. Rencontres obligatoires à tous les mardis en fin de journée.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____
Total pour 3132 :		2						

**Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île**

**Les Services des ressources humaines**

**Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2025-2026**

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
**** GRAND TOTAL :				455				