

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
1	3101-2461	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 3e cycle. Soutiendra principalement les élèves en salle de classe, travail en collaboration avec les collègues et les différents intervenants.	DF (orthopédagogie) 3e cycle. Soutiendra principalement les élèves en salle de classe, travail en collaboration avec les collègues et les différents intervenants.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____
2	3101-1616	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	DF (orthopédagogie) École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
3	3101-3069	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	DF (orthopédagogie) École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
4	3101-3216	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	DF (orthopédagogie) École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
5	3101-2758	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	Classe 3e cycle primaire	Classe 3e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Le Carignan (057)	_____
6	3101-2629	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) 2e cycle ou 3e cycle. Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	DF (orthopédagogie) 2e cycle ou 3e cycle. Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Démission de Alexandrina Medeiros Melo	René-Guénette (060)	_____
7	3101-3103	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie) Préscolaire et 1er cycle dans 2 batisses: élèves du régulier et de classes d'accueil et travail en équipe multidisciplinaire	DF (orthopédagogie) Préscolaire et 1er cycle dans 2 batisses: élèves du régulier et de classes d'accueil et travail en équipe multidisciplinaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Saint-Rémi (062)	_____
8	3101-3000	B - 01B- DF, DGA et D.I.L.	DF (orthopédagogie)	DF (orthopédagogie)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
9	3101-2613	B04 - DIL prim.	Déficiência intellectuelle 1er cycle	Déficiência intellectuelle 1er cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Chénier (031)	_____
10	3101-714	BCE - Troubles de comportement	TC poste par entrevue	TC poste par entrevue	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
11	3101-2791	BCE - Troubles de comportement	TC Poste par entrevue	TC Poste par entrevue	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
12	3101-262	G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	DGA Poste conditionnel à la retraite de Ginette Guilbert. Titulaire (français, anglais)	DGA Poste conditionnel à la retraite de Ginette Guilbert. Titulaire (français, anglais)	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
13	3101-2779		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	1er cycle secondaire Classe ressource	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
14	3101-3231		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	Math et sciences. L'école sec. La Passerelle est située dans le Centre de réadaptation pour les jeunes en difficulté d'adaptation de la Cité-des-Prairies. Clientèle en centre jeunesse. Moyenne d'âge 16-17 ans, classes multiniveaux, troubles d'apprentissages et de comportements, difficulté d'adaptation, diagnostics de santé mentale. Arrivées et départs d'élèves chaque semaine. Approche ARC (trauma).	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. La Passerelle (087)	_____
15	3101-3232		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	Grand chemin: matières de base (français, anglais, math) multiniveaux. En étroite collaboration avec l'organisme Le Grand Chemin, élève de passage pour une durée de 12 semaines. L'école sec. La Passerelle est située dans le Centre de réadaptation pour les jeunes en difficulté d'adaptation de la Cité-des-Prairies. Clientèle en centre jeunesse. Moyenne d'âge 16-17 ans, classes multiniveaux, troubles d'apprentissages et de comportements, difficulté d'adaptation, diagnostics de santé mentale. Arrivées	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. La Passerelle (087)	_____
16	3101-140		G - 01G-DGA,DLA,TC,DIL	Conditionnel à la démission de Annie Landreville, FMS, supervision de stage, français, PMT, doit pouvoir se déplacer rapidement.	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Démission de Annie Landreville	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
17	3101-2730		GOE - Troubles spécifiques d'ap	Dys Ressource pour élèves dyslexiques, GOE par entrevue	Pour l'enseignant(e) oeuvrant auprès d'élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage, regroupés : avoir complété six (6) crédits en rééducation de la lecture et trois (3) crédits en rééducation des mathématiques. Une année d'expérience auprès d'élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
18	3101-2076		H - 01H-Soutien spécialisé	Tous les cycles sec. EOSPS	Pour l'enseignant(e) œuvrant auprès d'une clientèle intégrée nécessitant un soutien spécialisé en orthopédagogie: avoir complété au moins quinze (15) crédits dans l'une ou l'autre des spécialités tel que déficience sensorielle ou déficience motrice ou déficience intellectuelle ou langagière ou troubles envahissants du développement et/ou troubles de l'ordre de la psychopathologie jusqu'à six (6) crédits en rééducation de la lecture pouvant être compensés par une expérience de six (6) mois ou plus alus auprès de ce type de personne ou avoir une année d'expérience d'enseignement auprès de l'un ou l'autre de ces types de personnes. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
19	3101-3196		H - 01H-Soutien spécialisé	Tous les cycles sec. EOSPS	Pour l'enseignant(e) œuvrant auprès d'une clientèle intégrée nécessitant un soutien spécialisé en orthopédagogie: avoir complété au moins quinze (15) crédits dans l'une ou l'autre des spécialités tel que déficience sensorielle ou déficience motrice ou déficience intellectuelle ou langagière ou troubles envahissants du développement et/ou troubles de l'ordre de la psychopathologie jusqu'à six (6) crédits en rééducation de la lecture pouvant être compensés par une expérience de six (6) mois ou plus alus auprès de ce type de personne ou avoir une année d'expérience d'enseignement auprès de l'un ou l'autre de ces types de personnes. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
20	3101-2072		H - 01H-Soutien spécialisé	Élève du régulier, orthopédagogie	Pour l'enseignant(e) œuvrant auprès d'une clientèle intégrée nécessitant un soutien spécialisé en orthopédagogie: avoir complété au moins quinze (15) crédits dans l'une ou l'autre des spécialités tel que déficience sensorielle ou déficience motrice ou déficience intellectuelle ou langagière ou troubles envahissants du développement et/ou troubles de l'ordre de la psychopathologie jusqu'à six (6) crédits en rééducation de la lecture pouvant être compensés par une expérience de six (6) mois ou plus alus auprès de ce type de personne ou avoir une année d'expérience d'enseignement auprès de l'un ou l'autre de ces types de personnes. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
21	3101-3204		H - 01H-Soutien spécialisé	Élève du régulier, orthopédagogie	Pour l'enseignant(e) œuvrant auprès d'une clientèle intégrée nécessitant un soutien spécialisé en orthopédagogie: avoir complété au moins quinze (15) crédits dans l'une ou l'autre des spécialités tel que déficience sensorielle ou déficience motrice ou déficience intellectuelle ou langagière ou troubles envahissants du développement et/ou troubles de l'ordre de la psychopathologie jusqu'à six (6) crédits en rééducation de la lecture pouvant être compensés par une expérience de six (6) mois ou plus alus auprès de ce type de personne ou avoir une année d'expérience d'enseignement auprès de l'un ou l'autre de ces types de personnes. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
22	3101-241		I - 01I-Atelier gén. au sec.	Tous les cycles sec. Doit avoir des qualifications en mécanique de petits outils et de véhicules (moto), doit posséder un permis avec classe 6 (conduite de moto). Habile à travailler en pédagogie par projets, doit être capable de faire de la différenciation pédagogique et utiliser des outils d'aides technologiques. Enseignera aussi des cours d'exploration de la FP à une clientèle de formation générale (4h/sem).L'école secondaire La Passerelle est située dans le Centre de réadaptation pour les jeunes en difficulté d'a	Pour l'enseignant qui a charge d'un groupe d'élèves : démontrer une connaissance suffisante des programmes appropriés. Pour l'enseignant qui oeuvre à La Passerelle : démontrer une connaissance adéquate des approches cognitives comportementales et cognitives développementales. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. La Passerelle (087)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
23	3101-2313		I - 01I-Atelier gén. au sec.	Tous les cycles sec. Cond. à la démission d'Isabelle Vachon. Doit avoir des qualifications en rembourrage, couture et des habiletés à travailler le bois. Habile à travailler en pédagogie par projets, doit être capable de faire de la différenciation pédagogique et utiliser des outils d'aides technologiques. Enseignera aussi des cours d'exploration de la FP à une clientèle de formation générale (4h semaine).L'école secondaire La Passerelle est située dans le Centre de réadaptation pour les jeunes en difficulté d'adaptati	Avoir une formation spécifique en enseignement professionnel pertinente à l'atelier concerné ou avoir une expérience spécifique en enseignement professionnel pertinente à l'atelier concerné. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Démission de Isabelle Vachon	Sec. La Passerelle (087)	_____
24	3101-872		K - 01K-Déficiência langagière	Classe de langage Maternelle 5 ans. École à aire ouverte, classe fermée. Rencontre d'information facultative.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Suite au changement de champ de Julie Armstrong Richard	Jules-Verne (055)	_____
25	3101-1050		K - 01K-Déficiência langagière	Classe de langage au 1er cycle en classe fermée, école à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
26	3101-1741		K - 01K-Déficiência langagière	Classe de langage au 2ieme cycle en classe fermée, école à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
27	3101-2464		K - 01K-Déficiência langagière	Classe de langage au 3ieme cycle en classe fermée, école à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
28	3101-3097		K - 01K-Déficiência langagière	Classe de langage 1er cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
29	3101-3219		K - 01K-Déficiência langagière	Classe 2e cycle primaire	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
30	3101-3359		K - 01K-Déficiência langagière	Classe 3e cycle primaire Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	René-Guénette (060) <i>Saint-Alice (338) à 100%</i>	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
31	3101-3360		K - 01K-Déficiência langagière	Classe 3e cycle primaire Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	René-Guénette (060) <i>Saint-Alice (338) à 100%</i>	_____
32	3101-3109		K - 01K-Déficiência langagière	Classe 3e cycle primaire	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Saint-Vincent-Marie (063)	_____
33	3101-3110		K - 01K-Déficiência langagière	6e année	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Saint-Vincent-Marie (063)	_____
34	3101-2147		K - 01K-Déficiência langagière	Tous les cycles sec. Langague 1. Mathématiques, sciences, CCQ	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
35	3101-3203		K - 01K-Déficiência langagière	Tous les cycles sec. Langague 1. Mathématiques, sciences, CCQ	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
36	3101-1174		K - 01K-Déficiência langagière	Conditionnel à la retraite de Carole Nepveu. Langage, français 1er cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Retraite de Carole Nepveu	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
37	3101-3332		K - 01K-Déficiência langagière	Langage 1er cycle, CCQ et arts	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe d'élèves identifiés comme ayant une déficiência langagière : avoir complété six (6) crédits en développement du langage et posséder une expérience auprès de cette clientèle ou avoir une expérience d'un an d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves qui sont identifiés comme ayant une déficiência langagière. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
38	3101-3383		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA préscolaire 4 et 5 ans	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficiência intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficiência intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Chénier (031)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
39	3101-3227		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1er cycle. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
40	3101-3271		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA préscolaire. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
41	3101-3363		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1er cycle. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
42	3101-3364		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1er cycle. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
43	3101-3369		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA préscolaire. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif en équipe multidisciplinaire, s'engager dans une démarche de développement professionnel afin de répondre aux besoins des élèves.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
44	3101-3362		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 5 ans	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Fernand-Gauthier (042)	_____
45	3101-1871		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 1er cycle primaire TSA, projet arts, travail en RAI	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____
46	3101-2136		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 1er cycle primaire TSA, projet arts, travail en RAI	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
47	3101-2137		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 1er cycle primaire TSA, projet arts, travail en RAI	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____
48	3101-3147		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 2e cycle primaire TSA, projet arts, travail en RAI	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____
49	3101-3241		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 3e cycle primaire TSA, projet arts, travail en RAI	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jacques-Rousseau (035)	_____
50	3101-2462		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA classe 1er cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
51	3101-2635		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Présoolaire TSA, mais enseignera au Classe CAPS pour l'année scolaire 24-25. Enseignement TEAACH, développement des pratiques professionnelles avec l'enseignante soutien et les collègues.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____
52	3101-3014		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA classe 2e cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____
53	3101-3015		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA classe 2e cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____
54	3101-2983		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA préscolaire, particularité : il s'agit d'une école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
55	3101-3089		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA préscolaire, particularité : il s'agit d'une école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
56	3101-3223		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 1er cycle, particularité : il s'agit d'une école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
57	3101-3224		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 2e cycle, particularité : il s'agit d'une école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
58	3101-3349		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA 3e cycle, particularité : il s'agit d'une école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
59	3101-3350		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA CAPS, particularité : il s'agit d'une école sans parfum.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
60	3101-165		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge. Capacité à travailler en équipe	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
61	3101-166		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge. Capacité à travailler en équipe	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
62	3101-1315		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
63	3101-2769		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
64	3101-3012		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
65	3101-3013		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout. Capacité à travailler en équipe.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
66	3101-3105		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
67	3101-3175	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
68	3101-3207	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA primaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
69	3101-3208	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS et DÉFI, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
70	3101-3209	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS et DÉFI, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
71	3101-3237		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe TSA secondaire avec DIM/DIS multi-âge à effectif réduit pour élèves à grands besoins. Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire dans un projet collaboratif. Connaissance du programme CAPS et DÉFI, formation TEACCH et ITCA ou mesures contraignantes un atout.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
72	3101-3338		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Spécialiste primaire et secondaire avec la clientèle DIM et TSA. Développement fonctionnel, autonomie, hygiène, sensoriel.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
73	3101-1740		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Poste conditionnel à la démission de Karine Mailloux, poste en classe CAPS TSA, travail en collaboration avec collègues et différents intervenants	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Démission de Karine Mailloux	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
74	3101-3094		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 2e cycle primaire TSA, travail en collaboration avec collègues et différents intervenants	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
75	3101-3342		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 2e cycle primaire TSA, travail en collaboration avec collègues et différents intervenants	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
76	3101-3343		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 3e cycle primaire TSA, travail en collaboration avec collègues et différents intervenants	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
77	3101-3370		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Préscolaire, travail en collaboration avec collègues et différents intervenants	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
78	3101-098		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Conditionnel à la retraite de Josée Beaudin, École spécialisée psychopathologie, 2e cycle du primaire, (3e et 4e, PFEQ). Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Modification possible dans certaines disciplines. Travail collaboratif avec professionnelles et TES.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Retraite de Josée Beaudin	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
79	3101-316	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe de stabilisation (Point de service CSSPI). École spécialisée psychopathologie, préscolaire et 1er cycle primaire (1ere et 2 année, PFEQ). Élèves avec tableau clinique complexe. Travail de collaboration avec le continuum EDA du CSSPI. Devra suivre la formation des mesures contraignantes. Travail collaboratif avec professionnelles et TES	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____
80	3101-2604	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	FPT - Form. prép. travail École spécialisée psychopathologie. FPT 2 Élèves 16-18 ans, élèves avec troubles associés intégrés. Travail collaboratif les professionnelles. Recherche et supervision de stage. Démarche TEVA. Classes satellites à D-J.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____
81	3101-2989	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	École spécialisée psychopathologie, 2e cycle secondaire, élèves réguliers et en modification, enseignement des mathématiques. Classes multiniveaux. Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec professionnelles et TES.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____
82	3101-2993	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	École spécialisée psychopathologie, 3e cycle primaire (5e et 6e, PFEQ). Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Modification possible dans certaines disciplines. Travail collaboratif avec professionnelles et TES	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
83	3101-2995	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	École spécialisée psychopathologie, 1er cycle secondaire, élèves réguliers et en modification dans certaines disciplines, enseignement mathématiques, sciences et CCQ. Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec professionnelles et TES	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____
84	3101-3210	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Service scolaire en milieu hospitalier, psychopathologie. Enseignement primaire-secondaire en français (PFEQ 1ère année primaire à 5e secondaire). Travail de collaboration avec les différentes unités de l'hôpital.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____
85	3101-3211	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	École spécialisée psychopathologie, 3e cycle primaire (5e et 6e, PFEQ). Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Modification possible dans certaines disciplines. Travail collaboratif avec professionnelles et TES	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____
86	3101-3339	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	École spécialisée psychopathologie, 2e cycle secondaire, élèves réguliers et en modification, enseignement français. Groupes multi-niveaux. Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec professionnelles et TES	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Prélude (058)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
87	3101-3340		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	École spécialisée psychopathologie, 2e cycle secondaire, élèves réguliers et en modification, enseignement Sciences, Histoire, Monde contemporain, PPO, CCQ. Groupes multi-niveaux. Élèves avec troubles associés intégrés au groupe. Travail collaboratif avec professionnelles et TES	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Marc-Laflamme/Le Préluce (058)	_____
88	3101-693		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Poste conditionnel à la retraite de Nadya Yacyk, TSA, 3e cycle, pavillon Gouin	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Retraite de Nadya Yacyk	S. Desj./Pavillon Gouin (046)	_____
89	3101-3140		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	TSA Préscolaire 5 ans, pavillon Perras	Pour l'enseignant(e) oeuvrant auprès d'élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage, regroupés : avoir complété six (6) crédits en rééducation de la lecture et trois (3) crédits en rééducation des mathématiques. Une année d'expérience auprès d'élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL.	Poste vacant	S. Desj./Pavillon Gouin (046)	_____
90	3101-3112		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Préscolaire TSA. Travail en collaboration avec l'équipe TSA. Développement professionnel (CAP). Enseignant(e) en soutien pédagogique disponible pour le service TSA. (Horaire de 9h à 15h10 pour le préscolaire)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
91	3101-3351	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		3e cycle TSA. Travail en collaboration avec l'équipe TSA. Développement professionnel (CAP). Enseignant(e) en soutien pédagogique disponible pour le service TSA.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____
92	3101-3324	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		TSA Classe secondaire 2. Élèves suivant le parcours PFEQ adapté ou modifié. Matière: mathématiques, sciences, français, univers social et citoyenneté et culture québécoise.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
93	3101-2781	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		TSA Poste conditionnel à la démission de Ania Damas-Ducheine. TSA modifié 1er cycle	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Démission de Ania Damas-Ducheine	Sec. D'Anjou (078)	_____
94	3101-2782	M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy		FPT - Form. prép. travail	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
95	3101-3198		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Tous les cycles sec. FPT (Formation préparatoire au travail)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
96	3101-3200		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Tous les cycles sec. FPT (Formation préparatoire au travail)	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
97	3101-3201		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Tous les cycles sec.	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
98	3101-3336		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire Adapté	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
99	3101-3337		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	1er cycle secondaire adapté	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
100	3101-3365		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Tous les cycles sec. FMS TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
101	3101-3366		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Tous les cycles sec. FMS TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
102	3101-3367		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Tous les cycles sec. TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
103	3101-2296		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 2e cycle primaire TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
104	3101-3002		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 3e cycle primaire TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
105	3101-3230		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 3e cycle primaire TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
106	3101-3352		M - 01M-Déf int. moy TSA, Psy	Classe 1er cycle primaire TSA	Pour l'enseignant(e) qui a charge d'un groupe composé d'élèves identifiés comme ayant des troubles envahissants du développement, de psychopathologie, ou d'une déficience intellectuelle moyenne et profonde: avoir complété neuf (9) crédits portant soit sur la déficience intellectuelle, du développement du langage ou de la psychopathologie. Une expérience d'une année peut compenser jusqu'à six (6) crédits. Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEou SEL.	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
------	---------	-----	---------------------	---------------	----------	-----------	---	------------

Total pour 3101 : 106

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
107	3102-668		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans École défavorisée, services organisés selon la RAI, interventions à 3 niveaux requise, collaboration en niveaux et en cycle requise	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélarde-Desrosiers (050)	_____
108	3102-028		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, LPE, dépistage en français et portrait en mathématique, raconte-moi l'alphabet, Numéra-sacs. Partage du local avec SDG ou SDD, intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Alphonse-Pesant (020)	_____
109	3102-410		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
110	3102-537		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
111	3102-487		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Karine Deragon-Jean	Ferland (027)	_____
112	3102-577		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Natacha Nepton	Général-Vanier (028)	_____
113	3102-091		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans Classe fermée. Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
114	3102-094		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, classe fermée. Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Morgane Gillette	Jules-Verne (055)	_____
115	3102-661		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, classe fermée. Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
116	3102-639		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 4 ans particularité : il s'agit d'une école sans parfum.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
117	3102-520		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans Doit avoir assisté à la rencontre d'information: école à vocation particulière en éducation physique avec effets sur le travail des titulaires dont entraînement des élèves à la course à pied, participation à la classe nature chaque année, participation aux présentations des élèves en soirée, changement d'horaire fréquent, etc.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pierre-de-Coubertin (059)	_____
118	3102-631		A01 - 02A01-Maternelle 4/5 ans	Maternelle 5 ans	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Germaine-Cousin (002)	_____
Total pour 3102 :		12						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
119	3103-3038		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 2e cycle primaire affectation en 4e année pour l'année 2024-2025. École défavorisée, services organisés selon RAI, interventions à 3 niveaux requise, collaboration en niveaux et en cycles requise. remplacement prévu pour l'année scolaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélard-Desrosiers (050)	_____
120	3103-3153		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année École défavorisée, services organisés selon la RAI, interventions à 3 niveaux requise, collaboration en niveaux et en cycle requise	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Adélard-Desrosiers (050)	_____
121	3103-1375		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français, partage du local avec SDG ou SDD. Intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Alphonse-Pesant (020)	_____
122	3103-1959		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Poste conditionnel à la démission d'Élodie Duchateau. Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français, partage du local avec SDG ou SDD. Intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Elodie Duchateau	Alphonse-Pesant (020)	_____
123	3103-2375		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français, partage du local avec SDG ou SDD. Intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Alphonse-Pesant (020)	_____
124	3103-3149		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 1er cycle primaire 1ere et 2e année. Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français, partage du local avec SDG ou SDD. Intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Alphonse-Pesant (020)	_____
125	3103-3150		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Milieu défavorisé et multiethnique, travail en I3N et en CAP, dépistage en français, partage du local avec SDG ou SDD. Intégration d'élèves HDAA, planifications communes dans le niveau, travail collaboratif avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Alphonse-Pesant (020)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
126	3103-108	A - 03A-Titulaire au prim.		Classe 2e cycle primaire 3e et 4e année. Équipe collaborative pour tous en lien avec le projet éducatif 23-27. Rencontres niveau pour la planification de la RAI et la mise en œuvre des plans d'action. Enseignement des comportements attendus en lien avec le code de vie de l'école. Partage le local avec le service de garde.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Belle-Rive/Pav. Trembles (011)	_____
127	3103-118	A - 03A-Titulaire au prim.		4e année Poste conditionnel à la retraite de Nathalie Rivest. 4e année. Équipe collaborative pour tous en lien avec le projet éducatif 23-27. Rencontres niveau pour la planification de la RAI et la mise en œuvre des plans d'action. Enseignement des comportements attendus en lien avec le code de vie de l'école. Partage le local avec le service de garde.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Nathalie Rivest	Belle-Rive/Pav. Trembles (011)	_____
128	3103-3046	A - 03A-Titulaire au prim.		6e année 1380 minutes, Partie française de l'Intensification de l'anglais, 5 mois en 6e année académique, Début l'année scolaire à Marc-Aurèle-Fortin pour enseigner à partir de la 101e journée à l'école Belle-Rive	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Belle-Rive/Pav. Trembles (011)	_____
129	3103-444	A - 03A-Titulaire au prim.		Classe 2e cycle primaire 3e et 4e année. Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
130	3103-2384	A - 03A-Titulaire au prim.		1re année Milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
131	3103-2475	A - 03A-Titulaire au prim.		2e année milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Halima Graba	De la Fraternité (052)	_____
132	3103-3183	A - 03A-Titulaire au prim.		1re année milieu défavorisé et pluriethnique, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
133	3103-324	A - 03A-Titulaire au prim.		1re année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Nomination de Julie Mimeault	Denise-Pelletier (040)	_____
134	3103-926	A - 03A-Titulaire au prim.		2e année Milieu défavorisé, élèves à mobilité réduite intégrés	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Denise-Pelletier (040)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
135	3103-3172		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 3e cycle primaire Looping, Travail d'équipe, Travail par projets, Intervenants en classe. Décloisonnement et partage du local avec le service de garde.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Des Roseraies (033)	_____
136	3103-037		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 1er cycle primaire École à aire ouverte, travail d'équipe et collaboration avec les collègues et intervenants, local partagé avec SDG, RAI, projet grapho-motricité, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	_____
137	3103-038		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 2e cycle primaire École à aire ouverte, travail d'équipe et collaboration avec les collègues et intervenants, local partagé avec SDG, RAI, projet grapho-motricité, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	_____
138	3103-2412		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Poste conditionnel à la démission de Guy Francis Claeys Hederik	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Hederik Guy Francis Claeys	Ferland (027)	_____
139	3103-3037		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 2e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Général-Vanier (028)	_____
140	3103-3139		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 1er cycle primaire 1ere et 2e année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Général-Vanier (028)	_____
141	3103-1969		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Point de service TSA, projet arts, travail en RAI.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Josée Larocque	Jacques-Rousseau (035)	_____
142	3103-2532		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Poste conditionnel à la démission de Dominic Trudel. Point de service TSA, projet arts, travail en RAI.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Dominic Trudel	Jacques-Rousseau (035)	_____
143	3103-469		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Classe fermée. Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
144	3103-474		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
145	3103-476		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
146	3103-483		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
147	3103-494		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
148	3103-1706		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Lorina Becasseau	Jules-Verne (055)	_____
149	3103-2936		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
150	3103-2937		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Classe fermée. Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
151	3103-3142		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
152	3103-3143		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
153	3103-3144		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, classe fermée. Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
154	3103-3145		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, classe fermée. Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
155	3103-1932		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Poste conditionnel à la démission d'Andreea-Madalina Tudor, particularité : il s'agit d'une école sans parfum.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	La Dauversière (022)	_____
156	3103-516		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Carignan (057)	_____
157	3103-616		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Mise en place de la RAI	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
158	3103-1509		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année Poste conditionnel à la démission de Annie Charbonneau	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Annie Charbonneau	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
159	3103-2731		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
160	3103-360		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année 1380 minutes, Partie française de l'Intensification de l'anglais, 5 mois en 6e année académique, enseigner les 100 premiers jours pour cette année à l'école Marc-Aurèle-Fortin puis poursuit les 100 derniers jours à Belle-Rive	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
161	3103-2141		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année RAI	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Montmartre (008)	_____
162	3103-1195		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 3e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Ghania Mokrani	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
163	3103-3171		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 1er cycle primaire Soutenir la réflexion et le développement de la réaction à l'intervention, l'animation des ateliers sur les habiletés sociales et émotionnelles.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Notre-Dame-de-Fatima (045)	_____
164	3103-2525		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Poste conditionnel à la démission de Marie-Ève Fréchette	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Marie-Ève Fréchette	Pie XII (024)	_____
165	3103-1851		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 2e cycle primaire 3e et 4e année. Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
166	3103-1945		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
167	3103-2402		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année Poste conditionnel à la retraite de Johanne Éthier. Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Johanne Éthier	René-Guénette (060)	_____
168	3103-1067		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	S. Desj./Pavillon Gouin (046)	_____
169	3103-2606		A - 03A-Titulaire au prim.	Classe 3e cycle primaire Poste conditionnel à la démission de Dany Labelle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Dany Labelle	S. Desj./Pavillon Gouin (046)	_____
170	3103-587		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Travail en collaboration avec les collègues du même niveau. Développement professionnel (CAP). Enseignante soutien en appui aux pratiques d'enseignement. Rencontres tous les mardis obligatoire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____
171	3103-2552		A - 03A-Titulaire au prim.	1re année Travail en collaboration avec les collègues du même niveau. Développement professionnel (CAP). Enseignante soutien en appui aux pratiques d'enseignement. Rencontres tous les mardis obligatoire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
172	3103-3135		A - 03A-Titulaire au prim.	3e année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Octave (001)	_____
173	3103-3147		A - 03A-Titulaire au prim.	2e année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Rémi (062)	_____
174	3103-2151		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Sabrina Patroni	Wilfrid-Bastien (026)	_____
175	3103-312		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Programme international, RAI, travail d'équipe, rencontre d'information obligatoire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____
176	3103-1431		A - 03A-Titulaire au prim.	4e année Programme international, RAI, travail d'équipe, rencontre d'information obligatoire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____
177	3103-1824		A - 03A-Titulaire au prim.	6e année Programme international, RAI, travail d'équipe, rencontre d'information obligatoire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____
178	3103-2241		A - 03A-Titulaire au prim.	5e année Programme international, RAI, travail d'équipe, rencontre d'information obligatoire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____
Total pour 3103 :		60						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
179	3104-827		A - 04A-Anglais l.s. au prim.	1er et 2e cycle des classes régulières et les classes TSA. Travail en collaboration avec les enseignants des niveaux enseignés et les autres spécialistes, Enseignement sans cahiers. Développement professionnel (CAP). Rencontres tous les mardis obligatoire.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____
180	3104-677		A - 04A-Anglais l.s. au prim.		Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Andrew Ferla-Coirazza	Wilfrid-Pelletier (038)	_____
Total pour 3104 :		2						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
181	3105-685		A - 05A-Éd. phy. prim./prés.		Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Alexandre Masse	Jacques-Rousseau (035)	_____
182	3105-089		A - 05A-Éd. phy. prim./prés.		Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Alexandre Albert	Sainte-Germaine-Cousin (002)	_____
Total pour 3105 :		2						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
183	3106-684		A - 06A-Musique prim./prés.	Tous les cycles primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Chénier (031)	_____
184	3106-010		A - 06A-Musique prim./prés.	1er et 2e cycle. Milieu défavorisé et travail en collaboration, École à aire ouverte, classe fermée. Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jules-Verne (055)	_____
185	3106-281		A - 06A-Musique prim./prés.	Préscolaire, 1e cycle et une partie du 2e cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Carignan (057)	_____
186	3106-061		A - 06A-Musique prim./prés.	4,5 et 6e année (possibilité maternelle)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
187	3106-606		A - 06A-Musique prim./prés.	1ere, 2e et 3e année (possibilité maternelle)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
188	3106-318		A - 06A-Musique prim./prés.	Tous les cycles primaire incluant les classes d'accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Rémi (062)	_____
189	3106-643		A - 06A-Musique prim./prés.	Tous les cycles primaire Sur charriot	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Vincent-Marie (063)	_____
Total pour 3106 :		7						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
190	3107-651		A - 07A-Arts plast. prim.	1er et 2e cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Carignan (057)	_____
191	3107-531		A - 07A-Arts plast. prim.	Tous les cycles primaire Pas de local d'arts plastiques, enseignement sur chariot dans les classes (réparties sur deux étages), pas d'ascenseurs, surveillances aux récréations intérieures. Enseignement des arts plastiques traditionnels de la première à la sixième année incluant les classes de langages. Enseignement des arts numériques (multimédias) sur iPad aux élèves du deuxième et troisième cycle. Possibilité d'intégration d'activités parascolaires en multimédias.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Notre-Dame (009)	_____
Total pour 3107 :		2						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par	
192	3108-045		A - 08A-Angl. langue sec.	1er cycle secondaire Poste conditionnel à la démission de Marc-André Roy	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Marc-André Roy	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____	
193	3108-629		A - 08A-Angl. langue sec.	anglais IFP 4-5 et ESSL sec 5	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
194	3108-630		A - 08A-Angl. langue sec.	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
195	3108-589		A - 08A-Angl. langue sec.	Tous les cycles sec. 2e et 3e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____	
196	3108-043		A - 08A-Angl. langue sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
197	3108-075		A - 08A-Angl. langue sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
198	3108-487		A - 08A-Angl. langue sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
199	3108-609		A - 08A-Angl. langue sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____	
200	3108-628		A - 08A-Angl. langue sec.	Adaptation scolaire, anglais, multi-niveau	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____	
Total pour 3108 :		9							

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
201	3109-613		A - 09A-Éd. physique au sec.	TSA Groupes DIM et TSA primaire et secondaire. Doit détenir une certification de sauveteur national ou une certification médaille de bronze et le cours RCR ou avoir, au sein de sa formation universitaire, un minimum de 90 heures d'activités pédagogiques en natation. Bâtisse principale.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
202	3109-655		A - 09A-Éd. physique au sec.	Multi-niveau, classe DIM et DIM-TSA, accueil, options variées, formation dim/tsa" fortement recommandée	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
203	3109-437		A - 09A-Éd. physique au sec.	Tous les cycles sec. Doit détenir une certification de sauveteur national ou une certification médaille de bronze et le cours RCR ou avoir, au sein de sa formation universitaire, un minimum de 90 heures d'activités pédagogiques en natation.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
204	3109-310		A - 09A-Éd. physique au sec.	La moyenne d'âge se situe entre 16 et 17 ans. Il y a des arrivées et départs d'élèves chaque semaine. Les classes sont de multiniveaux. clientèle a des troubles d'apprentissages (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, etc.) ainsi que plusieurs diagnostics de santé mentale (TDAH, trouble opposition, trouble de la personnalité limite, trouble anxieux, toxicomanie, trouble de l'attachement). En moyenne 76% des élèves ont des mesures d'adaptation. L'ensemble du personnel de l'école adopte une approche ARC.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. La Passerelle (087)	_____
Total pour 3109 :		4						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
205	3110-170		A - 10A-Musique au sec.	Groupes DIM et TSA primaire et secondaire, bâtisse principale		Poste vacant	Le Tournesol (072)	_____
206	3110-007		A - 10A-Musique au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
207	3110-073		A - 10A-Musique au sec.	1er cycle régulier	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____
Total pour 3110 :		3						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
208	3111-244		A - 11A-Arts plast. au sec.	Tous les cycles sec. incluant l'adaptation scolaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
209	3111-264		A - 11A-Arts plast. au sec.	Tous les cycles sec. incluant l'adaptation scolaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
210	3111-343		A - 11A-Arts plast. au sec.	Tous les cycles sec. incluant l'adaptation scolaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
211	3111-377		A - 11A-Arts plast. au sec.	1re secondaire CC1, CC2, CC3	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
212	3111-301		A - 11A-Arts plast. au sec.	Secondaire 2 et 4	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
213	3111-013		A - 11A-Arts plast. au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
214	3111-354		A - 11A-Arts plast. au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
215	3111-353		A - 11A-Arts plast. au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____
Total pour 3111 :		8						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
216	3112-081		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec. Poste conditionnel à la nomination de Karine Potvin	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Nomination de Karine Potvin	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
217	3112-1642		A - 12A-Français langue mat.	1er cycle secondaire (majoritairement 2e secondaire) incluant de 3 à 12 périodes d'enseignement ressource. Doit travailler en collaboration avec l'enseignant hôte/enseignant ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
218	3112-1084		A - 12A-Français langue mat.	2e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
219	3112-1241		A - 12A-Français langue mat.	2e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
220	3112-1643		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec. IFP3	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
221	3112-1644		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec. IFP 4 et 5	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
222	3112-005		A - 12A-Français langue mat.	sec 2 + CCQ sec 2 + ens. ressource	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
223	3112-1421		A - 12A-Français langue mat.	2e cycle secondaire secondaire 3 et 4 + enseignement ressources	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
224	3112-1645		A - 12A-Français langue mat.	1re secondaire + CCQ	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
225	3112-1646		A - 12A-Français langue mat.	1re secondaire + CCQ	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
226	3112-1647		A - 12A-Français langue mat.	3e secondaire soutien REPI	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
227	3112-1147		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec. Poste conditionnel à la démission de Marie-Pierre Boucher	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Marie-Pierre Boucher	Sec. D'Anjou (078)	_____
228	3112-1238		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec. Poste conditionnel à la démission de Pascale Labrosse-Bolduc	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Pascale Labrosse-Bolduc	Sec. D'Anjou (078)	_____
229	3112-066		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
230	3112-070		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
231	3112-072		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
232	3112-074		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
233	3112-901		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
234	3112-1634		A - 12A-Français langue mat.	1er cycle secondaire (majoritairement 1re sec) incluant de 3 à 12 périodes d'enseignement ressource (RAI). Doit travailler en collaboration enseignant hôte/enseignant ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
235	3112-1637		A - 12A-Français langue mat.	1er cycle secondaire incluant de 3 à 12 périodes d'enseignement ressource (RAI). Doit travailler en collaboration enseignant hôte/enseignant ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
236	3112-1649		A - 12A-Français langue mat.	1er cycle secondaire incluant de 3 à 12 périodes d'enseignement ressource (RAI). Doit travailler en collaboration enseignant hôte/enseignant ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
237	3112-049		A - 12A-Français langue mat.	Tous les cycles sec. Conditionnel à la démission de Nancy Ancion. Incluant l'adaptation scolaire et IFP	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Nancy Ancion	Sec. Jean-Grou (083)	_____
Total pour 3112 :		22						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
238	3113-033		A - 13A-Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
239	3113-2068		A - 13A-Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire Groupe ILSS d'âge de 1re et 2e secondaire + périodes d'enseignement ressource. Doit travailler en collaboration avec les enseignants de francisation.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____
240	3113-1428		A - 13A-Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec. Poste conditionnel à la démission de Stéfanie Couture. IFP3 et explo 3	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Démission de Stefanie Couture	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
241	3113-1998		A - 13A-Mathématiques au sec.	Accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
242	3113-2082		A - 13A-Mathématiques au sec.	Accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
243	3113-008		A - 13A-Mathématiques au sec.	2e secondaire et enseignant ressource	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
244	3113-1588		A - 13A-Mathématiques au sec.	accueil + ens. ressource	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
245	3113-1595		A - 13A-Mathématiques au sec.	2e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
246	3113-2063		A - 13A-Mathématiques au sec.	secondaire 1 + ens. ressources	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
247	3113-2064		A - 13A-Mathématiques au sec.	secondaire 1 + ens. ressources	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
248	3113-2066		A - 13A-Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
249	3113-100		A - 13A-Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
250	3113-181		A - 13A-Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
251	3113-1370		A - 13A-Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec. Classes d'accueil	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
252	3113-2047		A - 13A-Mathématiques au sec.	1er cycle secondaire 1er cycle du secondaire (majoritairement 1re sec) incluant de 3 à 9 périodes d'enseignement ressource (RAI). Doit travailler en collaboration enseignant hôte/enseignant ressource/conseiller pédagogique.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
253	3113-061		A - 13A-Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____
254	3113-1927		A - 13A-Mathématiques au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____
Total pour 3113 :		17						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
255	3113-027		B - 13B-Sciences au sec.	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
256	3113-2083		B - 13B-Sciences au sec.	Secondaire 4 et un groupe en secondaire 2	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
257	3113-002		B - 13B-Sciences au sec.	2e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
258	3113-1801		B - 13B-Sciences au sec.	1re secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____
259	3113-056		B - 13B-Sciences au sec.	Tous les cycles sec. 2e cycle	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____
260	3113-1146		B - 13B-Sciences au sec.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
Total pour 3113 :		6						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
261	3114-244		A - Cult. et citoyenneté qc	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
262	3114-294		A - Cult. et citoyenneté qc	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec Antoine-de-St-Exupéry (075)	_____
263	3114-019		A - Cult. et citoyenneté qc	Secondaire 4 et 5	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
264	3114-147		A - Cult. et citoyenneté qc	1er cycle secondaire CCQ	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de Anne-Marie Richard	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
265	3114-024		A - Cult. et citoyenneté qc	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____
266	3114-311		A - Cult. et citoyenneté qc	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____
267	3114-313	726	A - Cult. et citoyenneté qc	Tous les cycles sec. 66% jumelé avec 3119 33%	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____
Total pour 3114 :		7						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par	
268	3117-673		A - 17A-Sc. hom. & vie éco.	1er cycle secondaire Univers social	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
269	3117-035		A - 17A-Sc. hom. & vie éco.	Poste conditionnel à la retraite de Luc Lagimonière. Histoire et géo 1er cycle et histoire sec 3	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Retraite de Luc Lagimonière	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
270	3117-671		A - 17A-Sc. hom. & vie éco.	monde contemporain + 1 groupe sec 2	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
271	3117-672		A - 17A-Sc. hom. & vie éco.	histoire secondaire 3 + parcours bourses et finances	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
272	3117-043		A - 17A-Sc. hom. & vie éco.	Tous les cycles sec.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
273	3117-428		A - 17A-Sc. hom. & vie éco.	Tous les cycles sec. Plus TTO	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
274	3117-047		A - 17A-Sc. hom. & vie éco.	4e secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Suite au changement de champ de David Dufour	Sec. Pointe-aux-Trembles (071)	_____	
Total pour 3117 :		7							

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
275	3118-139		A - 18A-Informatique au sec.	Media artistiques, jeux vidéos	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____
Total pour 3118 :		1						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
276	3119-306	726	A - 19A-Édu. ch. car. au sec.	Tous les cycles sec. 33% jumelé avec 3114 à 66%	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Jean-Grou (083)	_____
Total pour 3119 :		1						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
277	3120-1157		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire Milieu défavorisé, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
278	3120-1162		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans(accueil) Milieu défavorisé, travail collaboratif niveau avec les ressources du milieu.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	De la Fraternité (052)	_____
279	3120-1238		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire École à aire ouverte,, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	_____
280	3120-1239		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	_____
281	3120-1240		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire École à aire ouverte, Rencontre d'information facultative	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Félix-Leclerc (003)	_____
282	3120-1243		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Ferland (027)	_____
283	3120-1245		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Ferland (027)	_____
284	3120-1065		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Gabrielle-Roy (021)	_____
285	3120-1146		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans(accueil) Préscolaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Gabrielle-Roy (021)	_____
286	3120-918		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Général-Vanier (028)	_____
287	3120-806		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire Équipes collaboratives, développement pédagogique en CAP	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Jean-Nicolet (054)	_____
288	3120-1133		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Lambert-Closse (023)	_____
289	3120-1085		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
290	3120-1088		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
291	3120-1090		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Marc-Aurèle-Fortin (044)	_____
292	3120-1055		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans(accueil)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pie XII (024)	_____
293	3120-1057		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Pie XII (024)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
294	3120-1246		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
295	3120-1247		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
296	3120-1248		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire Travail en communauté d'apprentissage prof. Cadre d'intervention RAI, travail collaboratif	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	René-Guénette (060)	_____
297	3120-815		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire Travail en collaboration avec les enseignants de l'accueil et du régulier du 1er cycle. Développement professionnel (CAP). Enseignant soutien pour les classes d'accueil pour l'appui aux pratiques d'enseignement.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____
298	3120-1061		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire Travail en collaboration avec les enseignants de l'accueil et du régulier du 1er cycle. Développement professionnel (CAP). Enseignant soutien pour les classes d'accueil pour l'appui aux pratiques d'enseignement.	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____
299	3120-933		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans Accueil à l'annexe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Rémi (062)	_____
300	3120-1168		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire à la bâtisse principale	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Rémi (062)	_____
301	3120-1186		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans Accueil à l'annexe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Saint-Rémi (062)	_____
302	3120-1087		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans(accueil)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Victor-Lavigne (025)	_____
303	3120-1095		A - A-Accueil & soutien ling.	Tous les cycles primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Victor-Lavigne (025)	_____
304	3120-1169		A - A-Accueil & soutien ling.	Tous les cycles primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Victor-Lavigne (025)	_____
305	3120-1086		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
306	3120-1241		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____
307	3120-1255		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Bastien (026)	_____

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par	
308	3120-1229		A - A-Accueil & soutien ling.	Maternelle 5 ans(accueil) Programme international, travail d'équipe, annexe Wilfrid-Pelletier	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038) <i>Wilfrid-pelletier Annexe (438) à 100%</i>	_____	
309	3120-1230		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 1er cycle primaire Programme international, travail d'équipe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____	
310	3120-1231		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 2e cycle primaire Programme international, travail d'équipe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____	
311	3120-1232		A - A-Accueil & soutien ling.	Classe 3e cycle primaire Programme international, travail d'équipe	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Wilfrid-Pelletier (038)	_____	
312	3120-1222		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil niveau intermédiaire (niveau sujet à modification selon les classements)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
313	3120-1223		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil niveau intermédiaire (niveau sujet à modification selon les classements)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
314	3120-1224		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil niveau avancé (niveau sujet à modification selon les classements)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
315	3120-1249		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil niveau débutant (niveau sujet à modification selon les classements)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
316	3120-1250		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil niveau avancé (niveau sujet à modification selon les classements)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. aux Mille-Voix (091)	_____	
317	3120-1038		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Multi niveau	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
318	3120-1254		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Sous-scolarisé, multi-âges	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Calixa-Lavallée (090)	_____	
319	3120-1150		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil niveau débutant-avancé (niveau sujet à modification selon les changements)	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Daniel-Johnson (070)	_____	
320	3120-1152		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Tous les cycles	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. D'Anjou (078)	_____	
321	3120-1100		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Tous les cycles	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
322	3120-1251		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Tous les cycles	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
323	3120-1252		B - B-Accueil & soutien ling.	Accueil Tous les cycles	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Henri-Bourassa (092)	_____	
324	3120-1228		B - B-Accueil & soutien ling.	1er cycle secondaire	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sec. Irma-LeVasseur (077)	_____	
Total pour 3120 :		48							

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
325	3132-11979		B - 32B-Art dramatique	Accueil 2e et 3e cycle, école dans un milieu défavorisé	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Lambert-Closse (023)	_____
326	3132-14542		B - 32B-Art dramatique	Tous les cycles primaire pour les 2 batisses. Élèves TSA, de l'accueil et du bain linguistique. Rencontres tous les mardis obligatoire. Travail en collaboration (CAP).	Démontrer une bonne maîtrise du français écrit par la réussite des tests: CÉFRANC, TECFÉE ou SEL	Poste vacant	Sainte-Colette (064)	_____
Total pour 3132 :		2						

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Les Services des ressources humaines

Liste des postes réguliers vacants (sans titulaire) pour l'année scolaire 2024-2025

Rang	# poste	jum	Disc et description	Particularité	Exigence	Catégorie	Lieu appartenance / Lieu(x) d'exercice	Comblé par
------	---------	-----	---------------------	---------------	----------	-----------	---	------------

**** GRAND TOTAL : 326